



שבקיבוץ גת, בנוסף לאוכלוסייה מבוגרת בעלת גישה לדואר אלקטרוני ואינטרנט אליה הופצו השאלונים דרך מכרים ובני משפחה. השאלונים המודפסים הועברו לכל אלה שלא הייתה דרך להעביר להם את השאלון בצורה מקוונת. לשאלון ענו 82 משתתפים בני 65 ומעלה. כמחצית נשים והמחצית האחרת גברים, כ-60% בעלי השכלה אקדמית. נמצא כי רובם המכריע של אוכלוסיית המחקר העידה על יחס חיובי כלפי שימוש במחשב ובאינטרנט כשהשימוש הנפוץ ביותר הוא שליחת וקבלת הודעות דרך הדואר אלקטרוני. עוד עולה מהמחקר שמעטים מבני הגיל השלישי יוזמים חיפוש ו/או מתעדכנים בעצמם בכל הקשור לתחום הטכנולוגי (כ-20%) ופחות מכך הם האנשים בני הגיל השלישי המשתתפים בקורסים הקשורים לטכנולוגיות דיגיטאליות (כ-6%). הממצאים מלמדים שתהליך הטמעת החדשנות הטכנולוגית בקרב הגיל השלישי מאתגר משום שריבוי השינויים וההתפתחות המהירה מקשה על אוכלוסייה זו להיות מעודכנת. משום כך קיימת חשיבות לעודדם ללמידה של כלים טכנולוגיים ולהשקיע בתוכניות לימוד ייעודיות לקבוצת גיל זו. אנו ממליצות לעודד השקעה בפיתוח פתרונות ייעודיים המותאמים לצרכים אלו, פתיחת קורסים והדרכות מותאמות ליכולת הקוגניטיבית והחסמים הרגשיים. ובנוסף, קורסים ייחודיים ללמידת יישומים הבאים לשפר את איכות החיים והיתרונות שבטכנולוגיה לגיל זה, פיתוח והרחבת הפרוייקט "הקשר הרב דורי" המתקיים בבתי הספר היסודיים.

**מילות מפתח:** הגיל השלישי, יישומי מחשב, אימוץ הטכנולוגיה.

## מקורות

- קוה, ג' (2014). **הפסיכולוגיה של ההזדקנות והזיקנה**, רעננה: האוניברסיטה הפתוחה.
- לבנת, ס', בנימין, ר', המר ר' (2013). אימוץ פרוצדורלי בגיל השלישי – קשיים והזדמנויות. בתוך: עשת-אלקלעי, י', כספי, א', עדן, ס', גרי, נ', יאיר, י', וקלמן, י' (עורכים), **ספר הכנס השמיני לחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ'ייס**, רעננה: האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 261-263.
- שפירא, נ', גל, ע', ברק, ע' (2008). הכשרה קבוצתית של קשישים לשימוש באינטרנט: מהלכה למעשה. **גרונטולוגיה**, כרך לה(2), עמ' 127-140.
- McMurtrey, M. E., Downey, J. P., Zeltmann, S. M., & McGaughey, R. E. (2011). Seniors and technology: results from a field study. *Journal of Computer Information Systems*, 51(4), 22-30.