

עמדות מורים לחינוך מיוחד כלפי אימוץ טכנולוגיות בהוראה (פוסטר)

תמר קהילה	טלי מדינה	גילה קורץ
המרכז ללימודים אקדמיים	המרכז ללימודים אקדמיים	המרכז ללימודים אקדמיים
Tamar.computer@gmail.com	talim.work@gmail.com	gila_k@mla.ac.il

Adopting Educational Technologies by Special Education Teachers (Poster)

Tamar Kehila	Tali Medina	Gila Kurtz
The Center for Academic Studies	The Center for Academic Studies	The Center for Academic Studies

Abstract

The study examined attitudes and assessments of special education teachers toward the implementation of Information and Communication Technologies (ICT) in their class teaching. The purpose of the study was to identify the main factors perceived by teachers to influence the adoption of technologies in special education. The findings indicate that most respondents believe that the use of technology increases the level of interest, of their students, enrich and promote their learning. However, a number of participants do not use technology in their classes and a number of them reported on techno-phobia. Based on the findings we believe that special education teachers should be encouraged to integrate technology as a teaching tool that can enrich and enhance the teaching experience.

Keywords: Special education, technology, implementation.

תקציר

עבודה זו בוחנת עמדות מורים לחינוך מיוחד כלפי אימוץ טכנולוגיות בתהליך החינוכי. המחקר בוצע כחלק מחובות גמר לתואר שני בהתמחות תקשוב ולמידה במרכז ללימודים אקדמיים. כמורות לחינוך מיוחד וכמובילות תקשוב אנו רואות חשיבות רבה בהטמעת טכנולוגיות מתקדמות במערכת החינוך בכלל, ובחינוך המיוחד בפרט. חצרוני (2007) מדגישה כי הטכנולוגיה הינה כלי המשפר את איכות חייו של בעל הצרכים המיוחדים. כיום, אנשים בעלי לקויות ונכויות משתמשים ונהנים מאמצעים אלו. התקדמות ביכולת הטמעת הטכנולוגיה במיוחד במערכת החינוך המיוחד, שימוש בטכנולוגיה באוכלוסייה זו ויכולת התקדמות התלמידים כאשר אמצעים טכנולוגיים משולבים בתהליך הלמידה, ההוראה וההיבחנות הינם בעלי חשיבות רבה וגוברת. מטרת המחקר לבחון עמדות והערכות מורים לחינוך מיוחד כלפי אמוץ טכנולוגיות בחינוך בכלל ובפרט בחינוך המיוחד. נבחנו השימושים העיקרים שלהם בטכנולוגיה, הערכתם את התרומה ללמידה וכיצד ניתן לעודד את השימוש בטכנולוגיה. מאה ושלושה מורים לחינוך המיוחד ענו לשאלון מקוון, בחודשים פברואר-מרץ 2016. ממצאי המחקר עולה שמרבית המשיבים סבורים שהשימוש בטכנולוגיה מגביר את רמת ההתעניינות בשיעור, מעשיר, תורם ומקדם למידה. עם זאת, רק כמחצית דיווחו כי הם מאפשרים לתלמידים לעשות שימוש באמצעי קצה נייד בכיתה. כמו כן פחות מ-20% מהנשאלים עושים שימוש בטלפון חכם ובמחשבי לוח במהלך השיעורים. היה מפתיע לגלות שכשליש מהמשיבים דיווחו כי אינם

משתמשים בטכנולוגיה ואפילו חוששים ממנה. כחוקרות ציפינו שתוצאות המחקר יציגו תמונה חיובית יותר ממה שקרה בפועל. לאור ממצאים אלו אנו חשות כי יש צורך לבצע שינוי של ממש, בהכשרת מורים לשילוב טכנולוגיות בהוראה באופן מיטבי. ההיצע הטכנולוגי רב ולו שימושים מגוונים וחשובים. אך לא די בהכרת חשיבות הטכנולוגיה יש גם להטמיע אותה בתהליך ההוראה והלמידה באופן מיטבי. הטמעה נכונה תעשה כאשר איש החינוך יכיר את יתרונות הטכנולוגיה הנבחרת וחסרונותיה וכך יוכל לעשות בחירות מושכלות בטכנולוגיה הנבחרת. על המורה להכיר בקשת האמצעים הטכנולוגיים, תרומתם לתלמידים, השימוש בהם והתאמתם לתהליך ההוראה והלמידה. נסיים בנימה אופטימית ונצטט מהסרט "משחק החיקוי" שהוצא למסכים ב-2014 ובו נאמר: "אנשים שאף אחד לא שם לב אליהם מגיעים להישגים שאיש לא חלם עליהם" (Tyldum, 2014). כיום משפט זה נראה יותר מתמיד רלוונטי וזאת בעקבות נגישות התלמידים בחינוך מיוחד לטכנולוגיה. נראה כי תלמידים אלו אכן מצליחים להגיע להישגים שבעבר לא היו נחלתם וזאת רבות בזכות אותם מורים אשר משתתפים בהטמעת הטכנולוגיה לאוכלוסייה זו.

מילות מפתח: חינוך מיוחד, טכנולוגיה, הטמעה.

מקורות

חצרוני, א' (2007). טכנולוגיות סיוע לילדים בעלי צרכים מיוחדים המשולבים במסגרות החינוך. בתוך: ש', רייטר, י' לייזר, וג' ואבישר (עורכים), **שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכות חינוך** (עמודים 321-355) חיפה: אחוה.

Tyldum, M. (Director). *The imitation game*, [motion picture]. USA: Black Bear Pictures.