

## תרומת "גוגלה" לאורחות החיים בגן הילדים (פוסטר)

גילה קורץ

טלי קפלן אזור

המרכז ללימודים אקדמיים

המרכז ללימודים אקדמיים

[Gila\\_k@mia.ac.il](mailto:Gila_k@mia.ac.il)

[azurtali@gmail.com](mailto:azurtali@gmail.com)

### The Contribution Of "Googale" to the Preschoolers' Education (Poster)

Tali Kaplan Azur

Gila Kurtz

The Center for Academic Studies

The Center for Academic Studies

#### Abstract

The rapidly developing information technology creates new and varied learning situations that require a new outlook on the training of both kindergarten teachers and children. The research examined how the computerized learning environment "Googale," offering computerized tools for young children in kindergarten and I-II grades, allows children to mimic in an experiential manner adult activity on the computer, thus helping with the acquisition of the skills required for the 21<sup>st</sup> century. Data were collected by observing a focus group and an interview with the teacher.

The study reveals that the "Googale" learning environment runs parallel to learning in the kindergarten, and enriches the contents being learned. The research findings are: the PC area is equivalent to any other area of the kindergarten; the contents of "Googale" are compatible with the curriculum of the Ministry of Education concerning the acquisition of the Alphabet skills and implementing skills required for the 21<sup>st</sup> century. The preschoolers are educated as digital citizens. The study conclusions are that we must be aware of the age in which we live. We should not be afraid to be part of the information revolution, and we have to enable it to penetrate into the education system.

**Keywords:** computers in kindergartens, digital literacy, e-learning environment.

#### תקציר

טכנולוגיות המידע המתפתחות בקצב מואץ, יוצרות מצבי למידה חדשים ומשתנים המחייבים ראייה מחודשת של הכשרת גנות וילדים לעבודה ולמידה (האגף לחינוך קדם יסודי שילוב המחשב הנייח בגן). הילדים המתפתחים חשופים כבר בשנות חייהם הראשונות לגירויים מאמצעי התקשורת השונים, המקיפים אותם בביתם ובשימוש הוריהם. מוצרים ויישומים חדשים המתמקדים בקבוצת הגיל 0-8 שנים, מתפרסמים מדי שבוע. טלפונים חכמים וטאבלטים, ידידותיות במיוחד לתינוקות ולפעוטות. ואינם דורשים מיומנויות מוטוריות מורכבות. ומשמשים באינטראקציה שלהם עם המבוגרים. אנו יודעים בוודאות שקיימת עלייה מתמדת בשימוש ברשת האינטרנט של ילדים בגילאי 0-8 שנים (Holloway, Green, & Livingston, 2013).

מחקר זה נעשה במסגרת לימודים לתואר שני במגמת תקשוב ולמידה בבית הספר לחינוך במרכז ללימודים אקדמיים. במטרה לבדוק כיצד סביבת הלמידה

המתקשבת "גוגלה" כלים ממוחשבים לילדים צעירים, בגן חובה וכתות א'-ב'. מאפשרת לילדים לחקות בצורה חווייתית את פעילות המבוגרים במחשב. ומסייעת לרכישת מיומנויות המאה ה-21. שימוש מושכל במחשב הכולל: חיפוש מידע, שליחת מכתב, ארגון מידע ועימוד נתונים.

<http://www.googale.co.il/home.aspx>

זהו מחקר איכותני אמפירי מסוג חקר מקרה. הכולל תצפית בקבוצת מיקוד וראיון עם הגננת.

שאלות המחקר

1. כיצד משתלבת סביבת הלמידה המתקשבת "גוגלה" באורחות החיים של גן הילדים?
2. באיזו מידה השימוש בסביבת "גוגלה" מעשיר את הנלמד בגן ונותן מענה פרטני לסקרנותו של ילד?

המחקר מוגלה שסביבת הלמידה "גוגלה" פועלת באופן מקביל ללמידה בגן, ומעשירה אותה בתכנים. ממצעי המחקר: פינת המחשב שוות ערך לכל פינה אחרת בגן. התכנים בגוגלה בהלימה לתכנית הלימודים של משרד החינוך. ברכישת מיומנויות אלף בית וביישום מיומנויות המאה ה-21. כלי "גוגלה" בשימוש מרבי הם "גלה לי" ו"מייל לי". ילדי הגן מתחנכים כאזרחים דיגיטאליים: המשתמשים בתקשורת דיגיטאלית, ובמחשב כמקור מידע המניע לחשיבה יצירתית. מגבלות במחקר זה: לא ניתן לראיין את ילדי הגן אלה רק לצפות על התנהלותם.

המלצות למחקרי המשך: מחקר בבית הספר היסודי בכיתות א'-ב'. מחקר בו תעלה הסוגיה כיצד סביבת הלמידה המתקשבת "גוגלה" מעשירה את רכישת המיומנויות הנדרשות בכיתה א'-ב' בהשוואה ללמידה בשיטה המסורתית. מסקנות העולות ממחקר זה: עלינו להיות מודעים לעידן בו אנו חיים. לא לפחד להיות חלק ממהפכה תקשורתית ולאפשר לה לחדור למערכת החינוך. להיות קשובים לילדים ולנווט אותם להקניית ערכים ומיומנויות בכלים של הדור. על הגננות ואנשי החינוך להשכיל ולהשתמש בתקשוב בכלל ובכלי "גוגלה" בפרט ככלי ניווט בעבודתן. להשתלם ולא לחשוש. על הילדים לקבל בהבנה את המיומנים לשימוש בכלים הדיגיטליים. לדעת ליעל אותם לצורכיהם בתבונה ולא כהתמכרות. על הצוות החינוכי להנות מאפשרויות של למידה אישית לכל ילד וילדה. אפשרות של למידה פורצת גבולות פיזיים ותחומי עניין.

**מילות מפתח:** מחשב בגן הילדים, אוריינות דיגיטאלית, סביבת למידה מתקשבת.

## מקורות

זלכה, ג' (תשע"א). סביבה לימודית דיגיטלית בגני הילדים. בתוך: ד' חן, וג' קורץ (עורכים). **תקשוב, למידה והוראה**. אור יהודה: המרכז ללימודים אקדמיים, עמ' 207-230.

רותם, א' (2013). **למידה דיגיטאלית – רציונל והמלצות ליישום**. מכון מופ"ת. אוחר מתוך: <http://ianethics.com/wp-content/uploads/2013/06/digital-learning-AR-2013.pdf>

A joint position statement of the National Association for the Education of Young Children and the Fred Rogers Center for Early Learning and Children's Media at Saint Vincent College. (2012). Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8. retrieved from: [http://issuu.com/naeyc/docs/ps\\_technology\\_issuu\\_may2012/1?e=0](http://issuu.com/naeyc/docs/ps_technology_issuu_may2012/1?e=0)

Holloway, D., Green, L., & Livingstone, S. (2013). *Zero to Eight Young children and their internet use*. Retrieved from: [http://eprints.lse.ac.uk/52630/1/Zero\\_to\\_eight.pdf](http://eprints.lse.ac.uk/52630/1/Zero_to_eight.pdf)