

יתרונות השימוש במערכת קלאסבוסט בתהליכי הוראה ולמידה במכללה אקדמית לחינוך: נקודת המבט של הסטודנטים (פוסטר)

אורית אבידב-אונגר

המכללה האקדמית אחוה,
האוניברסיטה הפתוחה

oritav65@gmail.com

אורנה לוין

המכללה האקדמית אחוה

orna_l@achva.ac.il

Advantages of Using ClassBoost System in Learning and Teaching Process in Academic College of Education: The Perspective of the Students (Poster)

Orna Levin

Achva Academic College

Orit Avidov Ungar

Achva Academic College,
The Open University of Israel

Abstract

The current study touches upon research recording teaching and learning processes (LCT). The study examines the advantages of the ClassBoost system for the advancement of learning, from the perspective of 120 teacher education students. Using interpretative qualitative methodology, we analyzed three main benefits of the use of the ClassBoost system as a means of advancing learning: it allows in-depth learning, enabling repetitive work on the materials and contents learned in class, as well as completion of missed teaching materials. The benefits were found at the beginning and at the end of the school year. We labeled the benefits associated with: (a) the student and cognitive and emotional aspects of learning and (b) the teaching-learning model pedagogies. The findings could help in implementing this system and others like it in higher education.

Keywords: Lecture Capture Technologies, ClassBoost system, Collaborative Learning, teaching and learning processes, higher education.

תקציר

המחקר נושק לתחום הקלטת הרצאות בתהליכי הוראה ולמידה (Lecture Capture Technologies). המחקר עוסק במערכת קלאסבוסט (ClassBoost) הינה מעוזרי ההוראה הטכנולוגיים שנכנסים בהדרגה לכיתות הלימוד בהשכלה הגבוהה בישראל. מקבילות לה בעולם מערכות דומות דוגמת Tegrity, Echo360, Mediasite ו-Panopto. מערכת קלאסבוסט מקליטה את ההרצאה והלוח ומאפשרת צפייה במצגת ובהרצאה במקביל או גם מיקוד באחת מהן. אפליקציה ייעודית מאפשרת לסטודנטים בזמן ההרצאה לפתוח מחברת דיגיטלית ולכתוב בה הערות, להוסיף תגיות או לסכם את ההרצאה. עם סיום ההרצאה המערכת מסנכרנת בין הווידאו למחברת הדיגיטלית ומאפשרת גם עריכת וידאו מקוצר על פי נקודות עניין שסומנו במהלך ההרצאה. הלמידה מתנהלת בקצב אישי והתכנים המוקלטים זמינים לצפייה בכל עת. היבט ייחודי המאפיין את השימוש בקלאסבוסט הוא העידוד ללמידה פעילה ושיתופית. סטודנט רשאי לשתף את

התיוגים וההערות שלו עם יתר הסטודנטים בקורס וכן להגיב לשיתוף של סטודנטים אחרים.

במחקר זה נבחנו היתרונות של המערכת, שנמצאת עדיין בשלבי פיתוח והטמעתה עודנה בחיתוליה במכללה שבה התקיים במחקר, מנקודת המבט של 120 סטודנטים המתנסים בה במהלך לימודיהם לתואר אקדמי בהוראה במכללה אקדמית לחינוך. המחקר נעשה בגישה האיכותנית ומבוסס על ניתוח מענה לשאלה פתוחה בה נתבקשו הסטודנטים לציין מהם היתרונות לדעתם של שימוש במערכת קלאסבוסט בתהליכי הוראה ולמידה. ניתוח הנתונים נעשה על ידי חילוף קטגוריות דומיננטיות וקטגוריות משנה, מיון התשובות להיגדים לפי הקטגוריות, כימות מספר היגדים בכל קטגוריה, והתייחסות לערך היחסי של כל קטגוריה מכלל ההיגדים.

מניתוח התשובות של הסטודנטים עולים שלושה יתרונות מרכזיים לשימוש במערכת כאמצעי לקידום הלמידה: (1) קלאסבוסט משמשת כאמצעי להשלמת חומרי לימוד חסרים בקורס; (2) קלאסבוסט מתייחסת לרפטיביות, חזרה אל החומרים והתכנים הנלמדים בקורס, ולשימוש נשנה בהם; (3) קלאסבוסט מאפשרת למידה מעמיקה, הבהרה וחיזוק סוגיות שונות בחומרי הלימוד. עיקר היתרונות שרואים הסטודנטים במערכת זו קשורים ברמה בסיסית מאוד של למידה שאין בה ממדים של שיתוף או למידה מסדר גבוה (Bollmeier, Wenger, 2010; Forinash, 2010; Pale, Petrovic & Jeren, 2014). היתרונות שחודדו על ידי הסטודנטים קשורים לשני תחומים: תחום הקשור לסטודנט ולתהליכי למידתו ותחום הקשור לדגמי הוראה-למידה פדגוגיים. ממצא זה מאיר את מערכת קלאסבוסט על יתרונותיה מהיבט הסטודנט ומהיבט המרצה (McCunn & Newton, 2015).

ממצאי המחקר הם בבחינת "נורה אדומה", כי מערכות שלהן פוטנציאל אדיר בשילוב טכנולוגיות חדשניות בתהליכי הוראה בהשכלה הגבוהה לא בהכרח ממוצות דיין. הסטודנטים אינם רואים במערכת יתרון גדול ללמידתם מעבר לסיוע במיומנויות הבסיסיות של הלמידה כמו: שיחזור, שינון, חזרה על החומר וכדומה. היבט זה מצריך מחקרים נוספים למדידת האפקטיביות של כלים כאלו (Von Konsky, Ivins & Gribble, 2009).

מילות מפתח: טכנולוגיות להקלטת הרצאות, מערכת ClassBoost, למידה שיתופית, תהליכי הוראה ולמידה, השכלה גבוהה.

מקורות

- Bollmeier, S. G., Wenger, P. J., & Forinash, A. B. (2010). Impact of Online Lecture-capture on Student Outcomes in a Therapeutics Course. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 74 (7), 127-132.
- McCunn, P., & Newton, G. (2015). Student Perception of Topic Difficulty: Lecture Capture in Higher Education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 31(3), 252-262.
- Pale, P., Petrovic, J., & Jeren, B. (2014). Assessing the learning potential and students' perception of rich lecture captures. *Journal of Computer Assisted Learning*, 30, 187-195.
- Von Konsky, B. R., Ivins, J., & Gribble, S. J. (2009). Lecture attendance and web based lecture technologies: a comparison of student perceptions and usage patterns. *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(4), 581-595.