

הקשר בין מיומנויות כתיבה אקדמית לאופי הכתיבה באפליקציית WhatsApp (פוסטר)

שחר לשם	רעות בלום	חגיית מישר-טל
מכון טכנולוגי חולון	מכון טכנולוגי חולון	מכון טכנולוגי חולון
shachar.ohevia@gmail.com	Reutblum2@gmail.com	hagitmt@hit.ac.il

The Relationship Between Academic Writing and Digital Writing in WhatsApp Application (Poster)

Hagit Meishar-Tal	Reut Blum	Shachar Leshem
HIT – Holon Institute of Technology	HIT – Holon Institute of Technology	HIT – Holon Institute of Technology

Abstract

In recent years, many teachers complain about the quality of students' academic writing skills (Ezer, Margolin & Sagi, 2012). They are concerned about the effect of instant messaging on writing skills. The writing in instant messaging is "Digital writing", non-formal and unstandardized language. The aim of our study was to examine the relations between the quality of academic writing and the usage characteristics of WhatsApp app users. The study found no correlation between the quality of academic writing and the nature of language use in WhatsApp app. These findings remove the concern that the increasing use of digital writing impairs abilities of academic writing.

Keywords: WhatsApp application, Digital writing, Academic writing.

תקציר

בשנים האחרונות נשמעים קולות רבים מצד מרצים המלינים על יכולות הכתיבה של סטודנטים הנדרשים לכתיבה אקדמית (עזר, מרגולין ושגיא 2012). מטרת מחקרנו הייתה לבחון את הקשר בין מיומנויות הכתיבה האקדמית לבין אופי השימוש בשפה באפליקציית WhatsApp בקרב סטודנטים. מחקרים שעוסקים בצורותיה השונות של השפה המודרנית מבחינים בין שפה הדבורה לבין הכתובה (Chafe & Tannen, 1987). בעולם האקדמי נעשה שימוש מרכזי בשפה הכתובה לצורכי כתיבה אקדמית כדוגמת כתיבת מאמרים. הכתיבה האקדמית דורשת מהכותב שימוש קפדני בכללי הכתיבה והדקדוק, תוך שמירה על שפה נאותה ותקנית. בשנים האחרונות החלה להתפתח שפה כתובה חדשה, שמאפייניה נוטים אל עבר מאפייני השפה הדבורה – "השפה הדיגיטלית". השפה הדיגיטלית מטשטשת את הגבולות בין שפה כתובה לשפה דבורה. בסביבות של מסרים מיידיים אנשים כותבים זה לזה בלשון דיבור. המדיום הכתוב מזמן התאמה ושימוש יצירתי בפיסוק ובגופנים, ואינו מחויב לשפה תקנית (ויסמן וגונן, 2011). לאור זאת עשוי לעלות החשש ששימוש מרובה בתכנות מסרים מיידיים תפגע ביכולות הכתיבה התקנית והאקדמית של סטודנטים המרבים להשתמש בסביבות אלו ולכתוב בשפה לא תקנית. אולם, מחקר שבדק את הקשר בין יכולות אוריינות של סטודנטים והקשר שלהם לשימוש לאפליקציות מסרים מיידיים מצא שאין קשר בין השניים (Drouin & Davis, 2009). המחקר הנוכחי התמקד בסביבת ה-Whatsapp. אפליקציית WhatsApp מהווה ציר

תעבורה מרכזי לשיח דיגיטלי בכל רחבי העולם, והשימוש בה נפוץ בקרב מבוגרים וצעירים כאחד (Church, K., & de Oliveira, R., 2013). המחקר התבצע באמצעות שאלון כמותני אשר התבסס על דיווח עצמי של הנשאלים, וסקר תשובותיהם של 48 משיבים. גם במחקר זה לא נמצא קשר בין מיומנויות הכתיבה האקדמית לבין אופי השימוש בשפה באפליקציית WhatsApp. ממצאים אלו מסירים את החשש מכך שהשימוש הגובר בסביבות דיגיטליות בכלל, ובכתיבה הדיגיטלית בפרט פוגע ביכולות הכתיבה "המסורתית" ומחזק בכך ממצאי מחקרים קודמים בנושא (Drouin & Davis, 2009). יחד עם זאת, נמדד מתאם חיובי בינוני מובהק בין גיל הנשאלים לבין אופי השימוש בשפה באפליקציית WhatsApp; כלומר, ככל שגיל הנשאל עולה, כך אופי השימוש בשפה ב-WhatsApp מוקפד יותר, ושומר על כללי השפה הכתובה.

מילות מפתח: כתיבה אקדמית, כתיבה דיגיטלית, אפליקציית WhatsApp.

מקורות

- ויסמן, כ', וגונן, א' (2011). **עברית אינטרנטית**, הוצאת כתר.
- עזר, ח', מרגולין, ב', ושגיא, ר' (2012). כתיבה אקדמית במכללה לחינוך: תפיסות של סטודנטים ומרצים את מטלות הכתיבה, המיומנויות הנדרשות, אמצעי ההוראה והקשיים שמעוררים סוגי כתיבה שונים. **דפים**, 53, 76-97.
- Chafe, W., & Tannen, D. (1987). The relation between written and spoken language. *Annual Review of Anthropology*, 16, 383-407.
- Church, K., & de Oliveira, R. (2013). What's up with whatsapp?: comparing mobile instant messaging behaviors with traditional SMS. In *Proceedings of the 15th international conference on Human-computer interaction with mobile devices and services* (pp. 352-361). ACM.
- Drouin, M., & Davis, C. (2009). R u txtng? Is the use of text speak hurting your literacy?. *Journal of Literacy Research*, 41(1), 46-67.