

השפעת הכישורים האישיים של המורים, על הצלחת עבודת הצוות בסביבות למידה שיתופיות מקוונות (פוסטר)

איליין חוטר	מירי שינפלד	נועה קריץ
תלפיות המכללה האקדמית לחינוך	מכללת סמינר הקיבוצים	מכללת סמינר הקיבוצים
elaine@macam.ac.il	miri.shonfeld@smkb.ac.il	noakritz@gmail.com

The Effect of the Teachers' Individual Skills, on the Success of Teamwork in Online Collaborative Learning Environments (Poster)

Noa Kritz	Miri Shonfeld	Elaine Hoter
Kibbutzim College	Kibbutzim College	Talpiyot Academic College for Education

Abstract

The purpose of the study is to examine the impact of personality factors on teamwork in collaborative learning environments. As a result of the understanding that the facilitator can influence collaborative learning, a hypothesis was raised that the teacher's personality may influence the success of the team's work in online collaborative learning environments. The regression which was done on the questionnaire results, pointed out that the teachers' personal characteristics may influence the success of the team's work in online collaborative learning environments. This study explains the key processes existing in a team and in teamwork that help or hamper the optimal utilization of the team's potential.

Keywords: Online collaborative learning, distance learning, technology, team work.

תקציר

בתי הספר, המכללות והאוניברסיטאות מלמדים היום בשיטות של למידה שיתופית מקוונת. במחקר זה נבחן שימוש בכישורי עבודת צוות בסביבת למידה שיתופית מקוונת. בשנים האחרונות חלה צמיחה בקורסים המקוונים ובתכניות מקוונות לתואר אקדמי, המוצעות על ידי מוסדות להשכלה גבוהה (Toven-Lindsey, Rhoads, & Lozano, 2015). 70.8% מהמנהיגים האקדמיים בארצות-הברית מצביעים על כך שלמידה מקוונת הכרחית לצמיחת מוסדותיהם בטווח הארוך. מדובר בשיעור שיא של כל הזמנים (Allen & Seaman, 2015). כמעט שליש מתלמידי ההשכלה הגבוהה נרשמים לפחות לקורס מקוון אחד (Kuo, Walker, Schroder, & Belland, 2014). מהספרות עולה כי שביעות רצון הסטודנטים בלמידה מקוונת לא שונה בהשוואה להוראה פרונטלית. שביעות רצון הסטודנטים מהווה אינדיקטור חשוב בקביעת איכות חוויית הלמידה בקורסים מקוונים. פרספקטיבת הלומדים מספקת מידע רב ומסייעת בהבנת נקודות החוזק והאתגרים בפיתוח והעברת קורסים מקוונים (Kuo et al., 2014).

תכונותיה של סביבת אינטרנט, כסביבה המושתתת על תקשורת בינאישית ועל שיתופיות, חידשו את ההתעניינות ביישום גישות שיתופיות בלמידה, הכוללות בתוכן עבודת צוות. במאה ה-21 נפתחות בפני המורים אפשרויות פדגוגיות רבות

המשלבות את רשת האינטרנט בהוראה כגון: וויקי (Wiki), בלוג (Blog) מיקרובלוג (Microblog) ורשתות חברתיות (Social networks). הדור החדש של האינטרנט, WEB2, מאופיין במגוון רחב של כלים המאפשרים שיתופיות רבה. לחלק מן הכלים יש פוטנציאל פדגוגי רב הקשור לפן האישי של המשתתפים בתהליך ההוראה-למידה. למשל, באמצעות בלוגים, בהם מתאפשר ביטוי לקול האישי של לומדים ומורים, כאחד. כלים אחרים, כמו רשתות חברתיות, קשורים לפן הקבוצתי של הלמידה ותורמים לפיתוח למידה שיתופית, לחיזוק מחויבות אישית לקהילה לומדת, ליצירת קשרים בין תלמידים סביב סוגיות לימודיות ולהעמקת הקשרים המקצועיים בין תלמידים ומורים בתחומי חינוך שונים בארץ ובעולם. הדור החדש של האינטרנט, WEB2, עשיר בכלים המאפשרים למורים להשתמש בהם להבניה משמעותית של מושגים, תכנים ומיומנויות (למשל, באמצעות וויקי) להשגת תפוקות גבוהות ואיכותיות של תוצרי כתיבה ולביצוע מעקב יעיל ומתמשך אחרי התקדמות תהליך הלמידה של הלומדים (אורעד, 2010).

אולם, המחקר העוסק בכישורים חברתיים, כגון כישורי עבודת צוות הנדרשים ליישומן, עדיין בחיתוליו. ישנה חשיבות מרכזית לגיבוש הצוות ולעבודה כחלק מצוות. חשיבות שהיא מעבר להשלכות המקצועיות שבה אלא אף ואולי בעיקר, למצע שהיא יכולה להוות להתפתחות אישית משמעותית של החברים בצוות. בעקבות ההבנה שהמנחה יכול להשפיע על למידה שיתופית עלתה ההשערה שאישיות המורה עשויה להשפיע על הצלחת עבודת הצוות בסביבות למידה שיתופית מקוונת. לאחר שנברר מהי עבודת צוות ומהי עבודת הצוות הנדרשת בסביבות למידה שיתופיות מקוונות נבדוק האם קיים קשר בין הכישורים האישיים של המורים להצלחת עבודת הצוות בסביבות למידה שיתופיות מקוונות. במחקר זה נבין את התהליכים המרכזיים הקיימים בצוות ובעבודת צוות, אשר מסייעים או מקשים על המיצוי המיטבי של הפוטנציאל הצוותי.

מילות מפתח: למידה שיתופית מקוונת, למידה מרחוק, טכנולוגיה, עבודת צוות.

מקורות

- אורעד, י' (2010). הוראה ולמידה בסביבת ווב2. **אאוריקה**, 31, אוקטובר 2010. נדלה מ: <http://www.matar.ac.il/eureka/newspaper31/docs/05.pdf>
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2015). Grade Level: Tracking Online Education in the United States. Retrieved from: <http://onlinelearningconsortium.org/read/survey-reports-2014/>
- Kuo, Y. C., Walker, A. E., Schroder, K. E., & Belland, B. R. (2014). Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses. *The Internet and Higher Education*, 20, 35-50.
- Toven-Lindsey, B., Rhoads, R. A., & Lozano, J. B. (2015). Virtually unlimited classrooms: Pedagogical practices in massive open online courses. *The Internet and Higher Education*, 24, 1-12.