

משמעות הלמידה בפרויקט שיתופי מקוון בסביבה רב תרבותית עבור התלמידים (פוסטר)

איליין חוטר	מירי שינפלד	שיר שלו
תלפיות המכללה האקדמית לחינוך	מכללת סמינר הקיבוצים	מכללת סמינר הקיבוצים
elaine@macam.ac.il	miri.shonfeld@smkb.ac.il	shirshalev1@gmail.com

Online collaborative Project: Pupils Prospective (Poster)

Shir Shalev	Miri Shonfeld	Elaine Hoter
Kibbutzim College	Kibbutzim College	Talpiyot Academic College for Education

Abstract

This article will present a review of research which examined the significance of this kind of studying for the students participating in an online collaborative project in a multi-cultural environment. The importance of this study is that it will review in terms of the learners whether learning had occurred or had different skills been acquired and, if so, which. It will also examine whether new perspectives had been discovered of such projects through the eyes of the learners themselves.

Keywords: online learning, collaborative learning, multicultural environment, trust.

תקציר

מערכות החינוך בישראל ובמדינות שונות בעולם מודעות לצורך ההולך וגובר בחינוך לכבוד הדדי ולשוויון, לאור השונות התרבותית הגוברת בבתי הספר בישראל ובארצות אחרות, למשל בארצות הברית, בקנדה, ובמדינות רבות באירופה. טכנולוגיות המידע והתקשורת פתחו בפני מסגרות חינוכיות הזדמנויות שלא היו קיימות לפני כן לתכנן ולאפשר שיח ופעילות בקבוצות מגוונות תרבותית וחברתית. תכניות ופרויקטים רבים בעולם מתנהלים באופן מקוון למטרות למידה שיתופית בסביבה רב-תרבותית, ולעיתים תכניות ייחודיות אלו מתרחשות בין לומדים מתרבויות או קבוצות הנמצאות במצבי מתח, סכסוך ודעות קדומות זו על זו (שינפלד, גנאים, חוטר, וולטר, 2015).

האתגר הגדול בלמידה שיתופית מקוונת היא מציאת הדרך היעילה, ביצירת קבוצות למידה ששיגו את המטרות הלימודיות שלשמן נוצרו (Brindley & Walti, 2009). המחקרים מראים כי אחד מהיתרונות המשמעותיים של למידה שיתופית מקוונת הוא בכך שהיא מאפשרת להרחיב את מעגל המשתתפים בלמידה במצבים בהם לא ניתן להיפגש פנים-אל-פנים, אם בגלל מרחק פיזי או בגלל מרחק תרבותי (שינפלד, 2014). למידה שכזו יש בכוחה להעלות את האמון ושיתוף הפעולה בין חברי הקבוצה ואף ליצור קשרי חברות ביניהם. זאת ועוד, התפתחות ה-WEB2, תוכנות קוד פתוח ברשת והתפתחות התקשורת הסינכרונית והא-סינכרונית תרמו אף הם להגדלת מעגל הלומדים ולקרוב בין תלמידים ממקומות שונים, בגילאים שונים ותרבויות שונות ואפשרו למידה שיתופית מקוונת בכל מסגרת לימודית. חשוב לציין עם זאת, שלמרות

ההתפתחות הניכרת בתחום חקר הלמידה השיתופית בסביבה עתירת טכנולוגיה, חסרים נתונים אודות זווית המבט של הלומדים עצמם.

מאמר זה יציג סקירת מחקר שבדק מה המשמעות של למידה מסוג זה עבור התלמידים המשתתפים בפרויקט שיתופי מקוון בסביבה רב-תרבותית. החשיבות של מחקר זה היא בכך שהוא יבדוק בהיבט הלומדים האם התרחשה למידה או נרכשו מיומנויות שונות ואם כן, אילו, כמו כן, יבדוק האם נתגלו זוויות ראייה חדשות על פרויקטים מסוג זה מנקודת מבטם של הלומדים עצמם.

מילות מפתח: למידה מקוונת, למידה שיתופית, סביבה רב-תרבותית, אמון.

מקורות

שינפלד מ' (בדפוס). שיתופיות בלמידה. בתוך א' גולדשטיין, וע' מלמד (עורכים). **פדגוגיה בעידן המידע**. הוצאת כליל: מכון מופ"ת.

שינפלד, מ', גנאיים, א' נ', חוטר, א', וולטר, ג' (2015). צוותים מקוונים, אמון ודעות קדומות. **סוגיות בחברה הישראלית**, 19, 7-40.

Brindley, J., Blaschke, L. M., & Walti, C. (2009). Creating effective collaborative learning groups in an online environment. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(3).