

גורמים מקדמים בלמידה שיתופית מקוונת (פוסטר)

מירי שינפלד

מכללת סמינר הקיבוצים

miri.shonfeld@smkb.ac.il

עידן הרשקו

מכללת סמינר הקיבוצים

idanhrch@gmail.com

Promoting Factors in Online Collaborative Learning (Poster)

Idan Hershko

Kibbutzim College

Miri Shonfeld

Kibbutzim College

Abstract

This study examined the factors that affect student performance in online collaborative learning in a multicultural environment. The study examined 3,000 students participating in the Tec4school program. Students from different cultures that make up the Israeli society, participate in the online collaborative learning. At the end of the year, the students answered questionnaires. A number of factors were found that affect student performance: gender, nationality, age, group affiliation, willingness to associate with children from a different culture; attitudes towards cultures; positive attitudes towards meeting a child from a different culture in class; and enjoying the activity. It was found that belonging to a group is an intermediary factor between gender; Attitudes toward others; Willingness to firm connections; positive attitudes towards meeting in class; And enjoyment between student performance in collaborative learning. In other words, in order to raise student performance it is extremely important to foster positive attitudes towards members of the group and their willingness and openness accept different people and to ensure the enjoyment of the student in the project.

Keywords: Online collaborative learning, cultural diversity, technology.

תקציר

התפתחות האינטרנט והעיסוק בשאלת השינוי בלמידה הביאו לפיתוח כלים ואמצעים טכנולוגיים חינוכיים התומכים בלמידה מרחוק ומסייעים לעשות למידה שיתופית מקוונת (Harasim, 2012). בספרות המקצועית דנים באמצעי התקשוב המהווים פלטפורמה לאגירת מידע ולהעברתו המידית לכל החפץ בכך בכל מקום בו הוא נמצא. בעקבות התפתחות הטכנולוגיה ביכולתנו להפיל את חומות הכיתה ולייצר קבוצות עבודה שמורכבות מתלמידים מתרבויות שונות ובכך להעשיר יותר את הלמידה. בסביבה זו פותח מודל TEC שמספק מסגרת הדרגתית לעבודה בקבוצות הטרוגניות רב-תרבותיות (Shonfeld, Hoter, Ganayem 2013).

לרוב, תלמידים מאותה כיתה הם בעלי אותה צורת חשיבה ואולי אפילו אותה דעה אם נגרום לתלמיד לעבוד בשיתופיות עם תלמיד ששונה ממנו לחלוטין ובעל צורת חשיבה אחרת דבר זה יביא לתוצר משובח יותר (שינפלד, בדפוס). הלמידה השיתופית המקוונת בסביבה של תרבויות שונות הינה עבודה קשה ומאתגרת. המורה והמדריך שמשותפים בצורת למידה זו משקיעים מאמצים ומשאבים רבים בכל אחד מהגורמים מתוך מחשבה שהם ישפיעו על הלומד ומתוך רצון

לשיתופיות בקבוצה לכן יש משמעות רבה לבדיקת הגורמים ורמת ההשפעה של כל אחד מהגורמים.

מחקר זה בדק את הגורמים שמשפיעים על תפקוד התלמיד בלמידה שיתופית מקוונת בסביבה רבת-תרבותית ואת רמת ההשפעה של כל גורם. במחקר נבדקו 1223 תלמידים שמתתפים בתכנית Tec4school. תוכנית Tec4schools היא תכנית שמתתפים בה כ-3000 תלמידים מתרבויות שונות המרכיבות את החברה הישראלית. התלמידים לומדים בצורה מקוונת בקבוצות עבודה. כל קבוצה מורכבת מ-6 תלמידים 2 תלמידים מכל מגזר. כל שלושה בתי ספר נקראים אשכול. אחת לשבוע עולה משימה לרשת החברתית שמלווה את התוכנית. בסיום השנה התלמידים ענו על שאלונים שאיתרו את גורמי ההשפעה. נמצאו מספר גורמים המשפיעים על תפקוד התלמיד: שייכות לקבוצה, נכונות לקשר עם ילדים מתרבות אחרת; עמדות כלפיי תרבויות; עמדות חיוביות כלפי האחר; תפקוד התלמיד והנאה מהפעילות. כלומר, על מנת להעלות את תפקוד התלמיד חשוב ביותר לטפח עמדות חיוביות כלפי חברי הקבוצה פתיחות ונכונות לקבל אנשים שונים ולדאוג להנאה של התלמיד בפרויקט.

מילות מפתח: למידה שיתופית מקוונת, רב-תרבותיות, טכנולוגיה.

מקורות

שינפלד מ' (בדפוס). שיתופיות בלמידה. בתוך: א' גולדשטיין, וע' ומלמד, (עורכים), **פדגוגיה בעידן המידע**, הוצאת כליל: מכון מופ"ת.

Harasim, L. (2012). *Learning theory and online technology: How new technologies are transforming learning opportunities*. New York: Routledge Press.

Shonfeld, M., Hoter, E., & Ganayem, A. (2013). Connecting Cultures in Conflict through ICT in Israel. In: R. S. P. Austin & W. J. Hunter (Eds.), *Online Learning and Community Cohesion: Linking schools*, (pp. 42-58), Routledge.