

תחושות של מסוגלות עצמית, אתגר ואיום, ומוטיבציה בקרב סטודנטים הלומדים בקורסים וירטואליים ומעורבים בקמפוסים רב-תרבותיים (פוסטר)

גילה זלכה
אוניברסיטת בר-אילן,
המכללה האקדמית אחוה
gila.zilka@gmail.com

אילן רחימי
הקריה האקדמית אונו
irahimi@ono.ac.il

רויטל כהן
הקריה האקדמית אונו
Revitalc@bezeqint.net.il

Feelings of Self-efficacy, Challenge, Threat and Motivation among Students Attending Virtual and Blended Courses in Multicultural Campuses (Poster)

Revital Cohen
Ono Academic College

Ilan Rahimi
Ono Academic College

Gila Zilka
Bar-Ilan University,
Achva Academic College

Abstract

Most academic campuses in Israel are multicultural campuses where one could find variety of students. The campuses aspire to give every student of every sector, nationality and religion the opportunity to enjoy academic studies and successfully complete his studies. The purpose of this study is to examine feelings of challenge and threat, negative feelings, self-efficacy, and motivation among students attending virtual and blended courses on multicultural campuses. The study also deals with the question of how to allow every student equal opportunities for success in academic studies.

The study is a mixed-method study. The sample included 484 respondents from two campuses in Israel. The students who took part in the research came from three sectors: the general Jewish sector, the ultra-Orthodox sector, and the Arab sector. We found that there were significant sectoral differences in feelings of challenge and threat, negative feelings and motivation. At the same time, we found that perceptions of threat and negative feelings among students from the Arab sector are higher than in other sectors, both in virtual courses and in blended courses. It is recommended to provide intellectual, emotional, and differential feedback. A good interaction between lecturer and student is an interaction that results in a change of feelings of helplessness and helplessness, a sense of self-efficacy and the ability to conduct interactions with the environment.

Keywords: Multiculturalism, Challenge Threat, Virtual Course, Blended Course, ELearning, Distance of Employment.

תקציר

מרבית הקמפוסים האקדמיים במדינת ישראל הם קמפוסים רב-תרבותיים (multiculturalism), בהם יש הרכב מגוון של סטודנטים. הקמפוסים שואפים להעניק לכל סטודנט מכל מגזר, לאום, דת, וכד', אפשרות ליהנות מלימודים

אקדמיים, ולהצליח ולסיים את לימודיו בהצלחה. בשנת 2010 גיבשו הוועדה לתכנון ולתקצוב של המועצה להשכלה גבוהה בשיתוף משרד האוצר, תוכנית להגברת הנגישות ללימודים אקדמיים לבני מיעוטים ולחרדים. הלימודים האקדמיים הינם אמצעי ראשון במעלה לניעות חברתית, ומרכיב מפתח בתהליכי פיתוח וצמיחה של כל מגזר ומגזר כמו גם של המשק כולו.

מטרתו של מחקר זה הייתה לבדוק תחושות של אתגר ואיום, תחושות שליליות, מסוגלות עצמית ומוטיבציה בקרב סטודנטים הלומדים בקורסים וירטואליים ומעורבים (blended courses), בקמפוסים רב תרבותיים וכיצד ניתן לאפשר לכל סטודנט/ית הזדמנות שווה להצלחה בלימודים אקדמיים? הסטודנטים השתייכו לשלושה מגזרים, מגזר יהודי כללי, מגזר יהודי-חרדי ומגזר הערבי. המחקר הינו מחקר משולב (mixed-method study), במדגם השתתפו 484 משיבים משני קמפוסים במדינת ישראל.

נמצאו הבדלים מגזריים משמעותיים בתחושות של אתגר ואיום, תחושות שליליות ומוטיבציה. מצאנו כי תחושת האתגר ורמת המוטיבציה בקרב סטודנטים מהמגזר הערבי גבוהה יותר מאשר בקרב סטודנטים מהמגזר היהודי-חרדי ושל אלו, גבוהה יותר מאשר בקרב סטודנטים יהודים (לא חרדים). נתון זה חשוב, בהתחשב בכך שתחושת אתגר ומוטיבציה הינם גורמים קריטיים שעשויים להוביל להצלחה בלימודים. הצלחה בלימודים נתפסת כקרב קפיצה לניעות חברתית. עם זאת, מצאנו כי תפיסת האיום ותחושות שליליות, בקרב סטודנטים מהמגזר הערבי גבוהות יותר מאשר בשאר המגזרים, הן בקורסים וירטואליים והן בקורסים מעורבים. המרצה יכול להפחית תחושות איום, תחושות שליליות ולהגביר את המוטיבציה של הסטודנט אם יהיה נוכח באתר הקורס, יעשה שימוש בפורומים לניהול שיח עם הסטודנטים, ויאפשר ויעודד שיח בין הסטודנטים. יקפיד על סגנון כתיבה מקרב ולא מרחיק, מעצב למידה ולא מתייג, מברר ולא נוזף. כך הוא עשוי להביא להקטנת המרחק העסקתי. ולהפך, מרצים שלא עודדו יצירת קהילה לומדת, התנהגו בריחוק ומיעטו במשוב, הגדילו את תחושת המרחק העסקתי בקרב הסטודנטים. מומלץ לספק משוב אינטלקטואלי, אמוציונלי ודיפרנציאלי, אינטראקציה טובה בין מרצה לסטודנט היא אינטראקציה שמביאה לשינוי תחושה של אי יכולת וחוסר אונים, לתחושה של מסוגלות עצמית ויכולת לנהל אינטראקציות עם הסביבה.

מילות מפתח: רב-תרבותיות, איום אתגר, קורס וירטואלי, קורס מעורב, 'מרחק העסקתי'.