

(Smith, 2013). כלי זה נמצא כמקדם תהליכי למידה פעילה, משחק, יוזמה, שפה וחיברות אצל התלמיד המשולב כמו-גם אמצעי ליצירת אינטראקציה בין אישית ותקשורת בין הילד המשולב לילדי הגן הרגיל (Sobel et al., 2015). למידה פעילה ושימוש בטכנולוגיות הם אבני יסוד בלמידה משמעותית המותאמת למאה ה-21 (משרד החינוך, 2014). למידה משמעותית, מעוררת מוטיבציה, סקרנות ומזמנת חווית צמיחה קוגניטיבית, רגשית וחברתית. בהקשר זה אייפד משמש ככלי טכנולוגי לצמיחה, באמצעות מגוון אפליקציות פתוחות וסגורות.

מטרת העבודה הנוכחית, לאפיין את תרומת ההטמעה של האייפד, על ידי סטודנטיות להוראה בחינוך המיוחד לגיל הרך, ככלי המקדם שילוב של ילדי גן עם צרכים מיוחדים.

מתודולוגיה: משתתפים. משתתפי העבודה היו 13 סטודנטיות אשר למדו בתכנית לחינוך מיוחד בגיל הרך בשנת לימודיהן הראשונה, שנת תשע"ו. סטודנטיות אשר בחרו להשתמש באייפד בליווי שילוב של ילד עם צרכים מיוחדים.

כלים:

שאלון רקע לאיסוף פרטים דמוגרפיים ושאלוני עמדות כלפי שילוב (Larrivee & Cook, 1979).

יומנים רפלקטיביים להערכת תרומת האייפד לאיכות השילוב של ילדי הגן עם הצרכים המיוחדים.

מחקר זה הוא מחקר התערבות הנערך במתודולוגיה מעורבת (Mixed method). החלק הכמותי מורכב משאלוני עמדות כלפי שילוב בשתי נקודות זמן (לפני ואחרי ההתערבות) ואילו החלק האיכותני מורכב מניתוח יומנים רפלקטיביים של הסטודנטיות לאחר ההתערבות.

מניתוח הנתונים עולה תרומה בשלושה אפיקים עיקריים. תרומה לסטודנט (מסוגלות עצמית, גיוון בדרכי הוראה, גורם המחזק את הקשר בין הסטודנט לתלמיד המשולב); תרומה לתלמיד המשולב (הסתגלות לגן הרגיל, רכישת הרגלי למידה ומיומנויות חברתיות); תרומה להקשר החינוכי-התנהגותי בקבוצת הילדים (סקרנות ללמידה, הרחבת ידע, הרחבת יכולת המשגה, מוטיבציה וקשב).

תרומתו של האייפד ניכרת בשלושה רבדים. ביכולתו להעצים את איכות השילוב, תוך העצמה אישית של התלמיד כשותף מלא בקרב חברת השווים, תוך הקניה של תחושת יכולת למתכשרת הצעירה לגיבוש שפה פדגוגית המשמשת לפיתוח אינטראקציה לימודית איכותית.

מילות מפתח: סטודנט; הכלה; ילדי גן; אייפד.

מקורות

- Case-Smith, J. (2013). Systematic review of interventions to promote social-emotional development in young children with or at risk for disability. *American Journal of Occupational Therapy*, 67(4), 395-404.
- Sobel, K., O'Leary, K., & Kientz, J. A. (2015). Maximizing children's opportunities with inclusive play: considerations for interactive technology design. In *Proceedings of the 14th International Conference on Interaction Design and Children* (pp. 39-48). ACM
- World Health Organization. (2001). *International Classification of Functioning, Disability and Health: ICF*. World Health Organization.
- World Health Organization. (2013). *How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. Exposure draft for comment. Geneva: WHO, 5.