

התמודדות של מורים עם התערבות הורים לשימוש בטכנולוגיה בבית הספר במגזר הדתי (פוסטר)

חגית מישר-טל

מכון טכנולוגי חולון

hagitmt@hit.ac.il

חגית ללום

האוניברסיטה הפתוחה

lalumh@gmail.com

Teachers Coping with Parental Involvement Regarding the Use of Technology in School in the Religious Sector (Poster)

Hagit Lalum

The Open University of Israel

Hagit Meishar-Tal

HIT – Holon Institute of
Technology

Abstract

This study deals with the question of how teachers cope with parents' attitudes towards the use of technology in religious schools.

The desire to advance the school technologically and be relevant to the 21st century is of great concern to the education system in general and the teachers in particular. Teachers want to use new teaching methods that are compatible with the current generation (Tounder, Van Braak, Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2016) and therefore want to adopt the technology. However, during their work they encounter various difficulties. One of them is the parents' attitudes about the use of technology during classroom learning, the afternoon assignments for students, and the use of various digital tools on connection with parents. This study presents the parents attitudes as expressed in the face of the teachers, as well as the manner in which the teachers cope with these attitudes. It was found that most of the teachers who use the technology did encounter parental opposition to using technology at school. Additionally, teachers chose to continue promote the technology at school. However, in matters of significant progress or participation in advanced technological projects, teachers hesitate to advance technologically for fear of significant parental opposition.

Keywords: Innovative teaching, technology in education, parent involvement, digital natives, digital immigrants.

תקציר

מחקר זה עוסק בשאלה, כיצד מתמודדים מורים עם עמדות הורים כלפי שימוש בטכנולוגיה בבתי ספר מהחינוך הממלכתי דתי. הרצון לקדם את בית הספר מבחינה טכנולוגית ולהיות רלוונטי למאה ה-21, מעסיק הרבה את מערכת החינוך בכלל ואת המורים בפרט. מורים מעוניינים להשתמש בשיטות הוראה חדשניות ומתאימות לדור הנוכחי (Tounder, Van Braak, Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2016), ולפיכך ירצו לאמץ את השימוש בטכנולוגיה. אולם במהלך עבודתם הם נתקלים בקשיים שונים. אחד מהם הוא עמדות ההורים לגבי שימוש בטכנולוגיה במהלך הלמידה בכיתה, במשימות הניתנות אחר הצהריים לתלמידים ובשימוש בכלים דיגיטליים שונים בקשר עם ההורים. מחקר זה מביא את עמדות ההורים

כפי שבאו לידי ביטוי מול המורים וכן את אופן התמודדותם של המורים עם עמדות אלו. נמצא כי רוב המורים המשתמשים בטכנולוגיה אכן נתקלו בעמדות התנגדות של הורים כלפי השימוש בה. כמו כן נמצא, כי רוב המורים בחרו להמשיך להשתמש בטכנולוגיה. אולם בנושאים הנוגעים להתקדמות משמעותית או להשתתפות בפרויקטים טכנולוגיים מתקדמים, המורים מהססים להתקדם טכנולוגית מחשש להתנגדות משמעותית של ההורים.

מילות מפתח: הוראה חדשנית, טכנולוגיה בחינוך, מעורבות הורים, ילדים דיגיטליים, מהגרים דיגיטליים.

מקורות

- אלגלי, צ' (2010). בין-תרבותי, אינטרנט כתרבות: מפגש בין-תרבותי בין מהגרים לילדים דיגיטליים. **עט השדה**, עמ' 4-10.
- בר-גל, שקדי, א' (2005). **מלים המנסות לגעת: מחקר איכותני – תיאוריה ויישום**. תל אביב: הוצאת רמות, אוניברסיטת תל אביב.
- גלאון, א', כהן, ר' (2012). הורים והורות במציאות דיגיטלית מתפתחת: אתגר ההורות המשמעותית בעידן האינטרנט. (ע' בסוק, עורך) **גדיש: ביטאון לחינוך מבוגרים**, 13, 142-153.
- נוי, ב' (2014). **של מי הילד הזה**. תל אביב: מכון מופ"ת.
- סקופ, י' (2015). מתרחבת מחאת הורים נגד טאבלט צמוד לילד בבית הספר. אוחזר מתוך הארץ: <http://www.haaretz.co.il/news/education/premium-1.2670154>
- פישר, י', פרידמן, י' (2009). ההורים ובית הספר: יחסי גומלין ומעורבות. (ד' ענבר, עורך) **כתב עת לעיון ולמחקר בחינוך**, 47, עמ' 11-40.
- Tondeur, J., van Braak, J., Ertmer, P., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2016). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: a systematic review of qualitative evidence. *Educational Technology Research and Development*, 1-21.
- Blau, I., & Hameiri, M. (2012). Teacher – families online interactions and gender differences in parental involvement through school data system: Do mothers want to know more than fathers about their children?. *Computers & Education*, 59(2), 701-709.
- Genc, Z. (2014). Parents' perceptions about the mobile technology use of preschool aged children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 146, 55-60.
- Shin, D. S., & Seger, W. (2016). Web 2.0 technologies and parent involvement of Ell students: An ecological perspective. *The Urban Review*, 48(2), 311.
- Strier, M., & Katz, H. (2016). Trust and parents' involvement in schools of choice. *Educational Management Administration & Leadership*, 44(3), 363-379.
- O'Hara, M. (2011). Young children's ICT experiences in the home: Some parental perspectives. *Journal of Early Childhood Research*, 9(3), 220-231.
- Umble, D. Z. (1992). The Amish and the telephone: Resistance and reconstruction. *Consuming technologies: Media and information in domestic spaces*, 18394.