

עמדות סטודנטים כלפי למידה שיתופית (פוסטר)

אלכסנדרה אידריסוב	חגית מישר-טל	אסף לוי
מכון טכנולוגי חולון	מכון טכנולוגי חולון	מכון טכנולוגי חולון
Shura.idrisov@gmail.com	Hagitmt@hit.ac.il	Abarbotel@gmail.com

Student Attitudes toward Collaborative Learning (Poster)

Asaf Levi	Hagit Meishar-Tal	Alexandra Idrisov
HIT – Holon Institute of Technology	HIT – Holon Institute of Technology	HIT – Holon Institute of Technology

Abstract

Collaborative learning is a process in which students base their learning on interactions with each other for collaborative creation it's encourages teamwork, mutual assistance, and trust among group members. The purpose of this study was to trace students' attitudes toward collaborative learning. The findings revealed three main categories: advantages, drawbacks and insights on the design of an optimal collaborative task. The advantages reported in the joint work were an additional perspective, sharing ideas, division of task load, and integration of personal strengths into one product. On the other hand, it was also argued that the combination of brains into one product leads to the result of partial learning. Most study participants reported that in joint learning they experienced many difficulties. The participants relate to the management of the collaborative task and argue that in a collaborative task, each area must be assigned responsibilities, clear goals, and a defined division of roles.

Keywords: Cooperative learning, collaborative learning, students, review, position.

תקציר

למידה שיתופית היא תהליך שבו הלומדים מבססים את תהליך הלמידה על יחסי גומלין אחד עם השני לצורך יצירה משותפת. כל אחד מן הקבוצה נותן מתוך יכולותיו הייחודיות. שיתופי פעולה הם הבסיס ליצירה ולחדשנות ויש להם השפעות על הלומד בתחום הקוגניטיבי, חברתי הרגשי והמוטיבציוני ללמידה (Hsueh & Yu-Ju, 2015). למידה שיתופית מעודדת עבודת צוות, סיוע הדדי ויצירת אמון בין חברי הקבוצה. תהליכי למידה רבים עושים שימוש במחשבים ומנצלים את היכולות הטכנולוגיות לצורך למידה (Dwyer, 2016). כניסתו של האינטרנט יצרה יכולת ליישום מודלים רבים של למידה משותפת על גבי הרשת. הלמידה יכולה להיות מכל מקום בכל זמן ולערב קבוצות של מספר משתתפים לתהליך הלמידה באמצעות פורומים, רשתות חברתיות, קורסים מקוונים, צ'אטים ושיחות וידאו (Liu, Li, & Liu, 2011). למרות היתרונות שלה, למידה שיתופית לעיתים יוצרת תסכול רב בקרב לומדים. על מנת ליישם למידה שיתופית בצורה אפקטיבית ומפרה יש צורך בקיום של תלות הדדית אחד בשני, מחויבות אישית לקבוצה ותרומה אישית לצורך קידום מטרות הקבוצה. בניגוד לעבודה יחידנית שבה יש דגש על הצד הקוגניטיבי, בלמידה שיתופית מהווה המרכיב החברתי חלק חשוב מאד והכישורים של הפרט ביצירת יחסי אנוש טובים הם חלק מכריע להצלחת המשימה (Wang, 2010; Laal & Ghodsi, 2011).

מטרת מחקר זה הייתה להתחקות אחר עמדותיהם של הסטודנטים כלפי למידה שיתופית. המחקר התבסס על ראיונות עומק חצי מובנים עם 12 סטודנטים שהתנסו בלמידה שיתופית במהלך לימודיהם.

הממצאים העלו שלוש קטגוריות מרכזיות: יתרונות, חסרונות ותובנות לגבי עיצוב מטלה שיתופית אופטימלית. היתרונות שדווחו בעבודה משותפת, היו זווית ראייה נוספת, שיתוף רעיונות, חלוקה בעומס המטלות ושילוב חוזקות אישיות לתוצר אחד. לעומת זאת עלתה גם הטענה ששילוב המוחות לתוצר אחד גורמת לתוצאה של למידה חלקית. רק מיעוט מהמשתתפים התייחסו ליתרון החברתי שביצירת קשרים ויכולות חברתיות, נתון זה יכול לנבוע מהעובדה שרבים בוחרים שותפים שהם חברים שלהם או קרובים אליהם עוד לפני העבודה המשותפת. סך הכל 66% מהמשתתפים העדיפו עבודה משותפת על פני עבודה יחידנית. רוב משתתפי המחקר דיווחו כי בלמידה משותפת חוו קשיים רבים בתיאום זמני עבודה עם הקבוצה, הקושי מגביל את חברי הקבוצה בהתקדמות במטלות ויוצר תסכול רב. 75% מהמשתתפים דיווחו כי כימיה היא מרכיב הכרחי בעבודת צוות טובה. מחציתם דיווחו כי חוסר איזון בקבוצה גורם לקושי רב בעבודת הצוות. קשיים נוספים שדיווחו עליהם הסטודנטים היו התלות אחד בשני, הקושי שבאיבוד השליטה המלאה על הלמידה והקושי שבהתפשרות ובהגבלה העצמית לטובת הקבוצה. הסטודנטים סוברים שלא כל מטלה צריכה להתבצע בלמידה שיתופית ולעיתים גם למידה יחידנית היא טובה ולכן יש לשקול לפני כל מטלה האם היא מתאימה ללמידה שיתופית והאם הערך שבעשייה המשותפת יהיה גבוה מהערך שבעשיית המטלה באופן יחידני. המשתתפים מתייחסים לניהול המטלה השיתופית וטוענים כי במטלה שיתופית צריך לקבוע לכל אחד תחומי אחריות, מטרות ברורות וחלוקת תפקידים מוגדרת.

מילות מפתח: למידה שיתופית, עמדות, סטודנטים, ביקורת.

מקורות

- Bernadette, D (2016). Teaching and Learning in the Global Village: Connect, Create, Collaborate, and Communicate. *The Reading Teacher*, 70(1), 131-136.
- Laal, M. & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 31, 486-490.
- Liu, J., Li, F. & Liu, S. (2011). Information network technology and collaborative learning. In *Computer Science and Service System (CSSS), 2011 International Conference on* (pp. 2294-2297). IEEE.
- Wang, Q. (2010). Using online shared workspaces to support group collaborative learning. *Computers & Education*, 55(3), 1270-1276.