

## תפיסות בוגרי התמחות תקשוב ולמידה במרכז ללימודים אקדמיים את תרומת לימודיהם להתפתחותם המקצועית והאישית (פוסטר)

אתי דיין	מירב עזריאל	גילה קורץ
המרכז ללימודים אקדמיים	המרכז ללימודים אקדמיים	המרכז ללימודים אקדמיים
<a href="mailto:eti1104@gmail.com">eti1104@gmail.com</a>	<a href="mailto:meiravazriel2@gmail.com">meiravazriel2@gmail.com</a>	<a href="mailto:gila_k@mia.ac.il">gila_k@mia.ac.il</a>

### Graduates of ICT and Learning at the College for Academic Studies' Perceptions of the Contribution of their Studies to their Professional and Personal Development (Poster)

Eti Dayan	Meirav Azriel	Gila Kurtz
The College for Academic Studies	The College for Academic Studies	The College for Academic Studies

#### Abstract

The study examined attitudes and assessments of graduate students majoring in ICT and Learning toward their studies in the program. The research questions examined the degree to which each of the teaching and learning strategies used in their studies is perceived as promoting the quality of their learning and teaching, as well as how the graduates perceive the changes in the area of practice and their personal space following their studies. The findings indicate a high satisfaction with the studies by most of the respondents, especially with the practical knowledge alongside theoretical knowledge, which led to the reported changes in the school's practice space as well as in personal space.

**Keywords:** ICT and Learning, ICT in Higher Education, TPACK model, Professional development.

#### תקציר

לאור הדרישה שמערכת החינוך תתאים את עצמה להתפתחויות הטכנולוגיות המהירות, תגיב לשינויים כלכליים וחברתיים ותפעל להעלאת הישגי התלמידים, הולך וגובר הצורך בהטמעתה של פדגוגיה חדשנית בבתי הספר. יישום מיטבי של פדגוגיה חדשנית מציב אתגרים חדשים ביחס לידע הנדרש מהמורים ולדרכים להכשרתם (וידיסלבסקי, 2010; מלמד, פלד, מור, שינפלד, הראל וכן שמעון, 2011).

מסגרת הכשרה ייחודית לאנשי חינוך העומדת במוקד מחקר זה היא תוכנית הלימודים לתואר שני בחינוך בהתמחות תקשוב ולמידה במרכז ללימודים אקדמיים (מלי"א).

מחקר זה נעשה במסגרת השלמת חובות גמר לתואר שני בחינוך בהתמחות תקשוב ולמידה במלי"א במטרה לבחון את תפיסותיהם של בוגרי תוכנית זו (מחזור 10/2015), כלפי תרומת לימודיהם להתפתחותם המקצועית והאישית.

שאלות המחקר בחנו באיזו מידה כל אחת מאסטרטגיות ההוראה והלמידה במסגרת הלימודים, נתפסת בעיני הבוגרים כמשפרות את איכות למידתם

ותורמות להוראתם, ובנוסף, כיצד בוגרי ההתמחות תופסים את השינויים שחלו במרחב הפרקטיקה ובמרחב האישי שלהם בעקבות הלימודים.

במאי 2017 הופץ במסגרת המחקר שאלון מקוון, עליו השיבו 81 מבוגרי ההתמחות, (97% היענות), ונערכו ראיונות חצי-מובנים עם שלוש בוגרות ההתמחות.

ממצאי המחקר עולה כי למשתתפים עמדות חיוביות ביותר כלפי חוויית הלמידה במל"א וכלפי תרומת הלימודים בהתמחות תקשוב ולמידה להתפתחותם המקצועית והאישית.

הבוגרים תופסים את אסטרטגיות ההוראה והלמידה שהופעלו במהלך לימודיהם (למידה פעילה, למידה שיתופית, "הכיתה ההפוכה", למידה מתוך התנסות כמפתחי סביבות למידה), כמשפרות את איכות למידתם וכמייצגות אנטיתזה ללמידה המסורתית שחוו בלימודי התואר הראשון.

המטלות הלימודיות, אשר כללו התנסות כמפתחי סביבות למידה מבוססות טכנולוגיה, נתפסו כבעלות תרומה רבה ומשמעותית לפיתוח הידע הטכנולוגי שלהם וליישום TPACK - Technological, Pedagogical & Content Knowledge בהוראתם (Mishra & Koehler, 2006).

עוד עולה מן הממצאים כי הרוב המכריע של הבוגרים (84%) ציינו כי הלימודים העניקו להם ידע מעשי-יישומי לצד הידע העיוני, אשר הוביל לשינויים המדווחים במרחב הפרקטיקה בבית הספר ובמרחב האישי. שינויים אלה במרחב הפרקטיקה בבית הספר מתייחסים לגיוון בדגם ההוראה המסורתית-פרונטלי ומעבר ללמידה פעילה בשילוב כלים מתוקשבים (בדומה לדגמי ההוראה שהפעילו מרצי ההתמחות), תכנון עתידי של פעילויות מתוקשבות וגילויי מוטיבציה להמשיך ולהתפתח בתחום התקשוב.

השינויים המדווחים במרחב האישי התרחשו במספר מישורים: רכישת ידע חדש (ידע עיוני, ידע יישומי, ידע טכנולוגי וידע TPACK), שיפור בתחושת המסוגלות העצמית ושיפור במעמד בבית הספר.

מתוך ממצאי המחקר ניתן להסיק כי שילוב ידע מעשי וידע עיוני בתוכנית לימודים לתואר שני בתקשוב ולמידה, תורם להערכה הגבוהה של ההתמחות ולתפיסה החיובית של תרומתה להתפתחות האישית ולפרקטיקה המקצועית של בוגריה כאנשי חינוך.

**מילות מפתח:** תקשוב ולמידה, תקשוב באקדמיה, מודל ה-TPACK, התפתחות מקצועית.

## מקורות

וידילבסקי, מ' (2011). פדגוגיה חדשנית ודמות הלומדים הרצויה במאה ה-21, **קריאת ביניים**, 18, 37-44. אוחר מ: <http://www.motnet.proj.ac.il/Apps/Public/getfile.aspx?inline=yes&f=files>

מלמד, ע', פלד, ר', מור, נ', שינפלד, מ', הראל, ש' ובן שמעון, א' (2011). **תכנית להתאמת המכללות להכשרת מורים לחינוך במאה ה-21**. ירושלים: משרד החינוך.

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108, 1017-1054.

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.523.3855&rep=rep1&type=pdf>