

# תפיסות מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה (פוסטר)

אילן קמחי

האוניברסיטה הפתוחה

[ilan.kamhi@gmail.com](mailto:ilan.kamhi@gmail.com)

## Teachers' Perceptions: Users and Non-users of Smartphones as a Learning Tool in the Classroom (Poster)

Ilan Kamhi

The Open University of Israel

### Abstract

This research examines and describes teachers' perceptions in Israel. A survey was conducted among 84 teachers who use smartphones as a learning tool in classroom and 75 teachers who do not. The research tool used was an online questionnaire answered by the subjects. The research results indicate statistically significant differences between the groups as to the extent of their support of using smartphones in classroom, in favor of the teachers using smartphones; in the manner they perceive the features of the smartphone as being useful in the teaching activities in classroom, in favor of the teachers using smartphones; in the manner they perceive the use of smartphones in the classroom as beneficial to the students' learning process, in favor of the teachers using smartphones; and in the manner they perceive the use of smartphones as harmful and disruptive to students' learning process, in favor of the teachers who aren't using smartphones. The study shows that there is a need to find ways to alleviate the concern of teachers who do not use smartphones in the classroom, to encourage them to adopt smartphones as a learning tool in classroom. Furthermore, the findings about the teachers who use smartphones support the ministry of education and teachers training institutions, which are responsible for developing a system that would provide opportunities for the professional development of teachers, one that would develop their professional ability to use smartphones as a learning tool in classroom.

**Keywords:** teachers' perceptions, mobile learning, smartphones.

### תקציר

משנת 2010 מתרחשת מגמה של גדילה משמעותית באחוז האוכלוסייה בעולם שיש ברשותה טלפונים חכמים, וכן בנגישות ובזמינות של האינטרנט מכל מקום ובכל זמן (Anderson, 2015; Johnson, Adams, Estrada, & Freeman, 2014). ממצאי סקר שנערך בישראל בקרב תלמידי בית ספר הצביעו על כך שבגילאי 15-8 83% מהילדים הינם בעלי טלפונים חכמים (מכון שריד, 2015). במקביל לכך, מתרחשת תופעה בעולם של מרצים, סטודנטים להוראה, מורים ותלמידים המביאים איתם לכיתה את הטלפונים החכמים הפרטיים במקום טכנולוגיות ניידות אחרות וניתן לכנותה BYOS (Bring Your Own Smartphone) (מישר-טל וצדוק, 2014; קורץ ומישר-טל, 2014; O'Bannon, Waters, Lubke, Cady, & ;2014).

ספר הכנס השלושה-עשר לחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ'ייס: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי  
י' עשת-אלקלעי, א' בלאו, א' כספי, ש' אתגר, נ' גרי, י' קלמן, ו' זילבר-ורוד (עורכים), רעננה: האוניברסיטה הפתוחה

Rearden, 2017) אשר משפיעה על תהליך הלמידה וההוראה באוניברסיטאות ובבתי הספר (Vazquez-Cano, 2014; Wang, 2015) ועל המדיניות המוסדית לגבי השימוש בהם ככלי למידה בכיתה (Gao, Yan, Wei, Liang, & Mo, 2017; Thomas, O'Bannon, & Britt, 2014). מטרת המחקר הייתה לבדוק ולתאר את "תמונת המצב" של תפיסות מורים בישראל, באמצעות השוואה בין 84 מורים המשתמשים ו-75 מורים שאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה. כלי המחקר הינו שאלון מקוון עליו השיבו הנחקרים. ממצאי המחקר מצביעים על הבדלים מובהקים סטטיסטית בין הקבוצות במידת תמיכתם בשימוש בטלפונים החכמים בכיתה, לטובת המורים המשתמשים; באופן שבו הם תופסים את מאפייניו של הטלפון החכם כשימושיים לעבודת ההוראה בכיתה, לטובת המורים המשתמשים; באופן בו הם תופסים את השימוש בטלפונים החכמים בכיתה כמועיל לתהליך הלמידה של התלמידים, לטובת המורים המשתמשים; ובאופן בו הם תופסים את השימוש בטלפונים החכמים בכיתה כמזיק ומפריע לתהליך הלמידה של התלמידים, לטובת המורים שאינם משתמשים. המחקר מלמד כי צריך למצוא דרכים להסיר את הדאגה של המורים שאינם משתמשים אם רוצים שהם יאמצו את הטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה. כמו-כן, ממצאי המורים המשתמשים מספקים "רוח גבית" למשרד החינוך והמוסדות להכשרת מורים עליהם מוטלת האחריות לבנות מערכת שתספק אפשרויות להתפתחות מקצועית של מורים, כזו שתפתח את יכולתם המקצועית להשתמש בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה.

**מילות מפתח:** תפיסות מורים, למידה ניידת, טלפונים חכמים.

## מקורות

מישר-טל, ח' וצדוק י' (2014). הפעלת סטודנטים באמצעות טכנולוגיות ניידות בשיעור- השלכות על התהליך הלימודי ועל שביעות רצון הסטודנטים. בתוך: י' יאיר וא' שמואלי (עורכים), **ספר הכנס השנים עשר של מיט"ל בנושא טכנולוגיות חדשות** (עמ' 122-130). מיט"ל.

מכון שריד (2015). **תוצאות סקר שימוש בטלפון חכם בקרב ילדים**. אוחר ב-1 בנובמבר, 2017 מ: [https://www.isoc.org.il/wp-content/uploads/2015/02/sarid\\_institute\\_january\\_2015\\_kid\\_cellphone\\_survey.pdf](https://www.isoc.org.il/wp-content/uploads/2015/02/sarid_institute_january_2015_kid_cellphone_survey.pdf)

קורץ, ג' ומישר-טל ח' (2014). אמצעים ניידים אישיים בהרצאות: שימושים והשלכות על התהליך הלימודי. בתוך: י' עשת-אלקלעי, א' כספי, ס' עדן, נ' גרי, י' קלמן וי' יאיר (עורכים), **ספר הכנס התשיעי לחקר חדשנות וטכנולוגיות למידה ע"ש צ'ייס: האדם הלומד בעידן הטכנולוגי** (עמ' 169-176). רעננה: האוניברסיטה הפתוחה.

Anderson, M. (2015). *Technology device ownership: October 2015*. Pew Research Center. Retrieved November 1, 2017, from <http://www.pewinternet.org/2015/10/29/technology-device-ownership-2015/>

Gao, Q., Yan, Z., Wei, C., Liang, Y., & Mo, L. (2017). Three different roles, five different aspects: Differences and similarities in viewing school mobile phone policies among teachers, parents, and students. *Computers & Education*, 106, 13-25.

Johnson, L., Adams, B. S., & Estrada, V., & Freeman, A. (2014). *NMC Horizon Report: 2014 K-12 Edition* (pp. 32-45). Austin, Texas: The New Media Consortium. Retrieved November 1, 2017, from <http://cdn.nmc.org/media/2014-nmc-horizon-report-k12-EN.pdf>

O'Bannon, B. W., Waters, S., Lubke, J., Cady, J., & Rearden, K. (2017). Teachers and students poised to use mobile phones in the classroom. *Computers in the Schools*, 34 (3), 125-141.

Thomas, K. M., O'Bannon, B. W., & Britt, V. G. (2014). Standing in the schoolhouse door: Teacher perceptions of mobile phones in the classroom. *Journal of Research on Technology in Education*, 46 (4), 373-395.

Vazquez-Cano, E. (2014). Mobile distance learning with smartphones and apps in higher education. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14 (4), 1505-1520.

Wang, A. I. (2015). The wear out effect of a game-based student response system. *Computer & Education*, 82, 217-227.