

תפיסות מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה

מדגם

מדגם המחקר כלל 159 נחקרים (128 נשים ו-31 גברים) שברשותם טלפון חכם, מתוכם 84 מורים המשתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה ו-75 מורים שאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה.

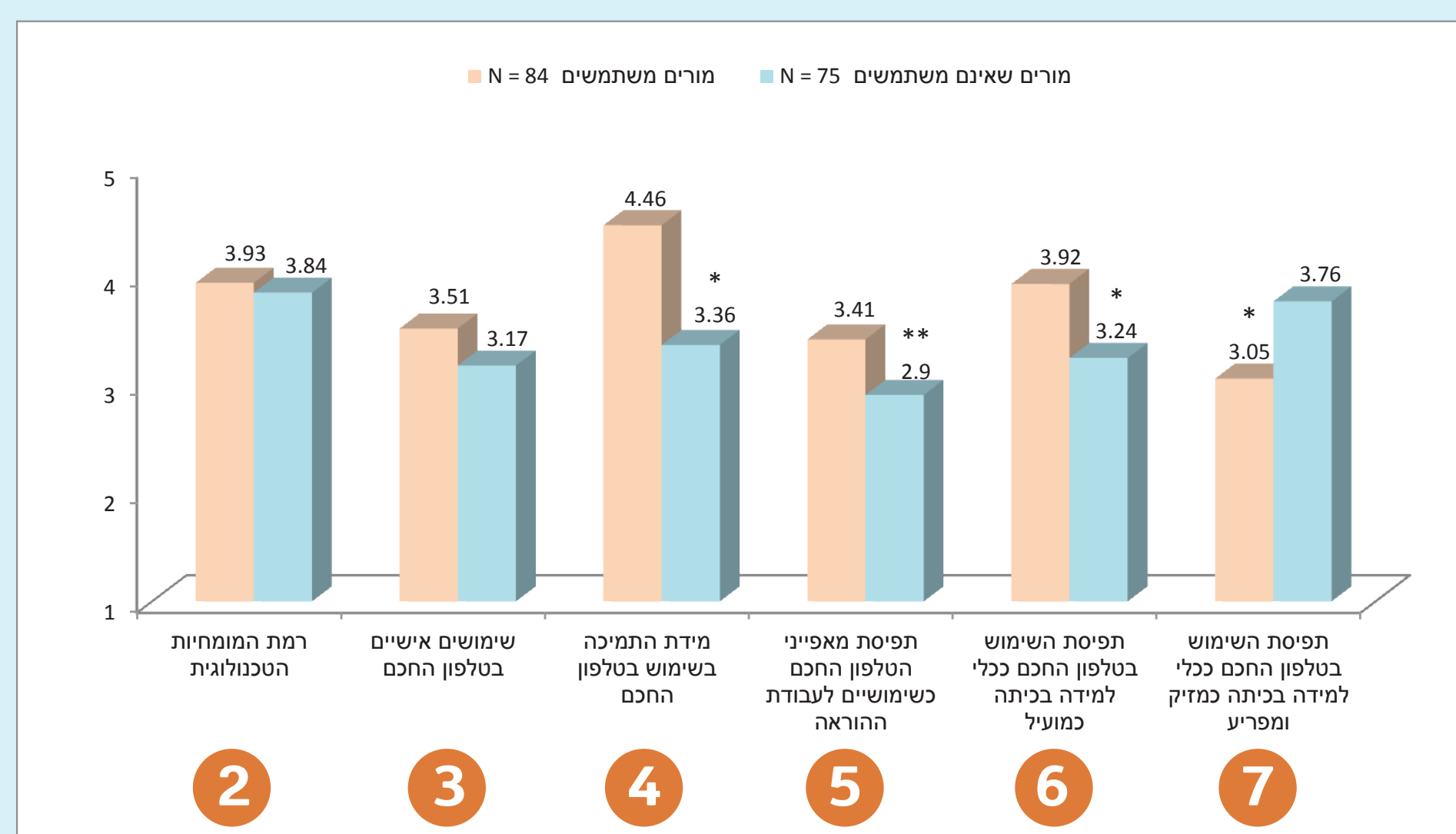
כלי המחקר

שאלון מקוון עליו השיבו הנחקרים.

שאלות המחקר

- האם יש הבדלים ומהם ההבדלים במידת תמיכתם בשימוש בטלפונים החכמים בכיתה בין תפיסות מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה?
- האם יש הבדלים ומהם ההבדלים באופן שבו הם תופסים את מאפייניו של הטלפון החכם כשימושיים לעבודת ההוראה שלהם בכיתה בין תפיסות מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה?
- האם יש הבדלים ומהם ההבדלים באופן בו הם תופסים את השימוש בטלפונים החכמים בכיתה כמועיל לתהליך הלמידה של התלמידים בין תפיסות מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה?
- האם יש הבדלים ומהם ההבדלים באופן בו הם תופסים את השימוש בטלפונים החכמים בכיתה כמזיק ומפריע לתהליך הלמידה של התלמידים בין תפיסות מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה?

ניתוח הממצאים השוואה בין הקבוצות

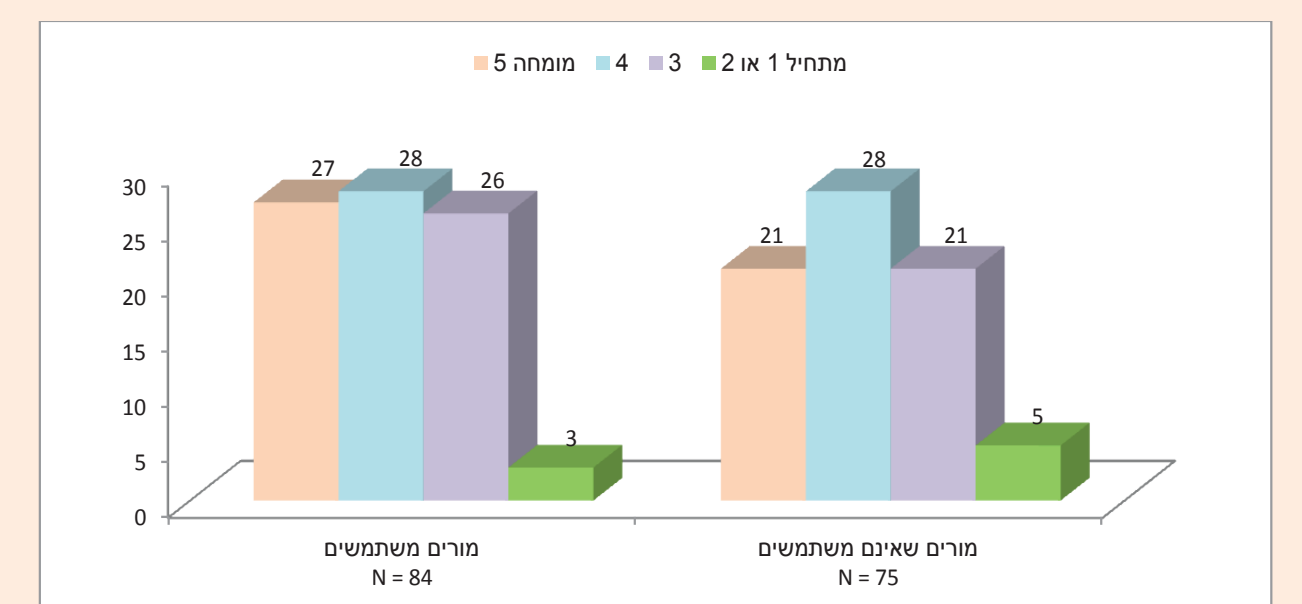


תרשים 1: השוואת התפלגות המשתנים רמת המומחיות הטכנולוגית ושימושיים אישיים בטלפון החכם, ותוצאות מבחן t לבדיקת אפקט המשתנים מידת התמיכה בשימוש בטלפון החכם ושלושת התפיסות (מוצגת כולל) בין מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה (N = 159) (סולם 5-1)

מסקנות

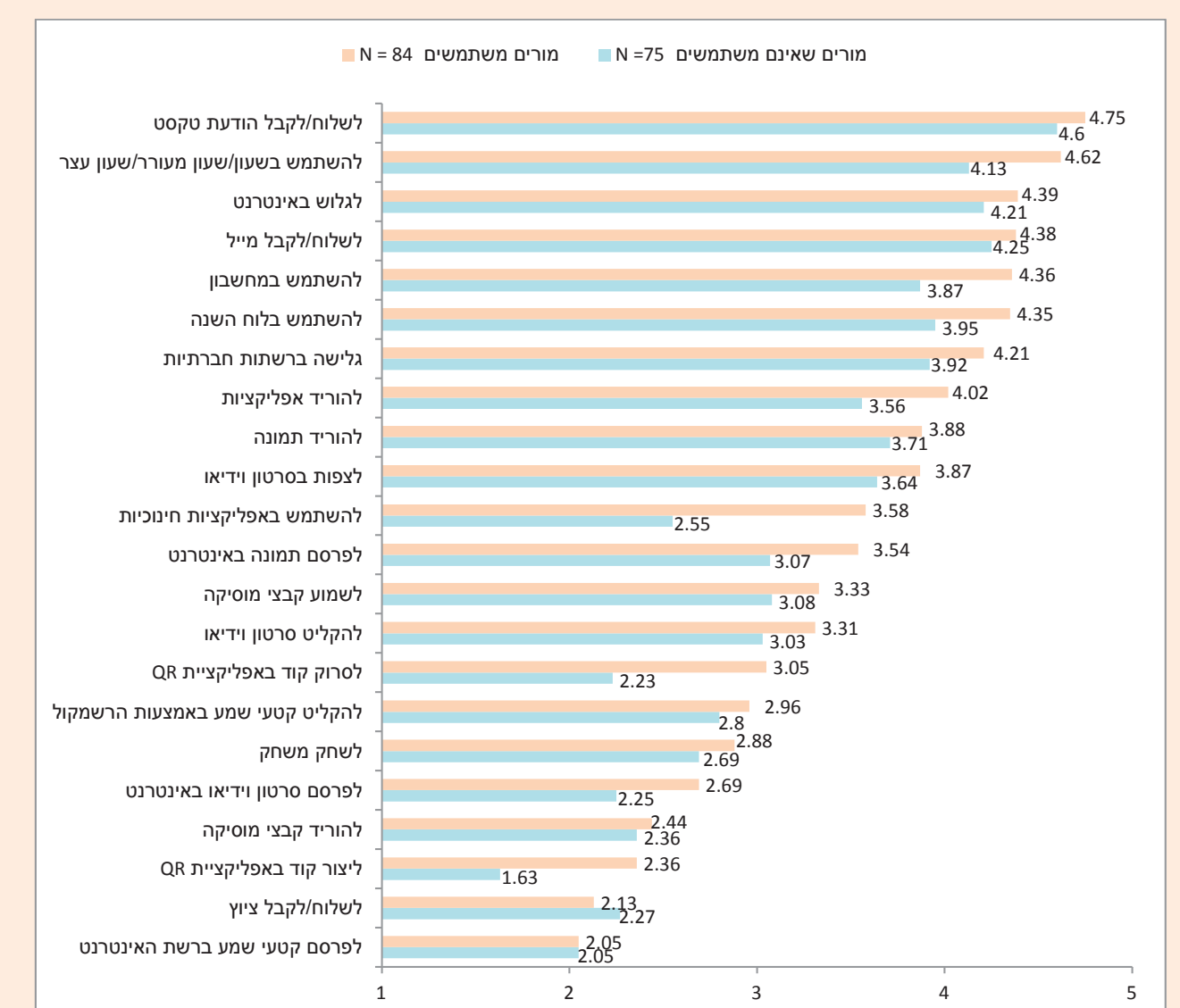
- ממצאי המחקר הנוכחי מצביעים על ההצדקה המחקרית להשוות בין תפיסות מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה ולא לבדוק ולתאר אותם כמקשה אחת במסגרת מטרות המחקר הנוכחי.
- המחקר מלמד כי צריך למצוא דרכים להסיר את הדאגה של המורים שאינם משתמשים אם רוצים שהם יאמצו את הטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה.
- ממצאי המורים המשתמשים מספקים "רוח גבית" למשרד החינוך והמוסדות להכשרת מורים עליהם מוטלת האחריות לבנות מערכת שתספק אפשרויות להתפתחות מקצועית של מורים, כזו שתפתח את יכולתם המקצועית להשתמש בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה. מערכת של הכשרה, הדרכה ותמיכה מעין זו יכולה לפעול במישורים ופורמטים מגוונים, הן במוסדות להכשרת מורים, הן בתוך כותלי בתי הספר והן בהשתלמויות חיצוניות של מורים.

2



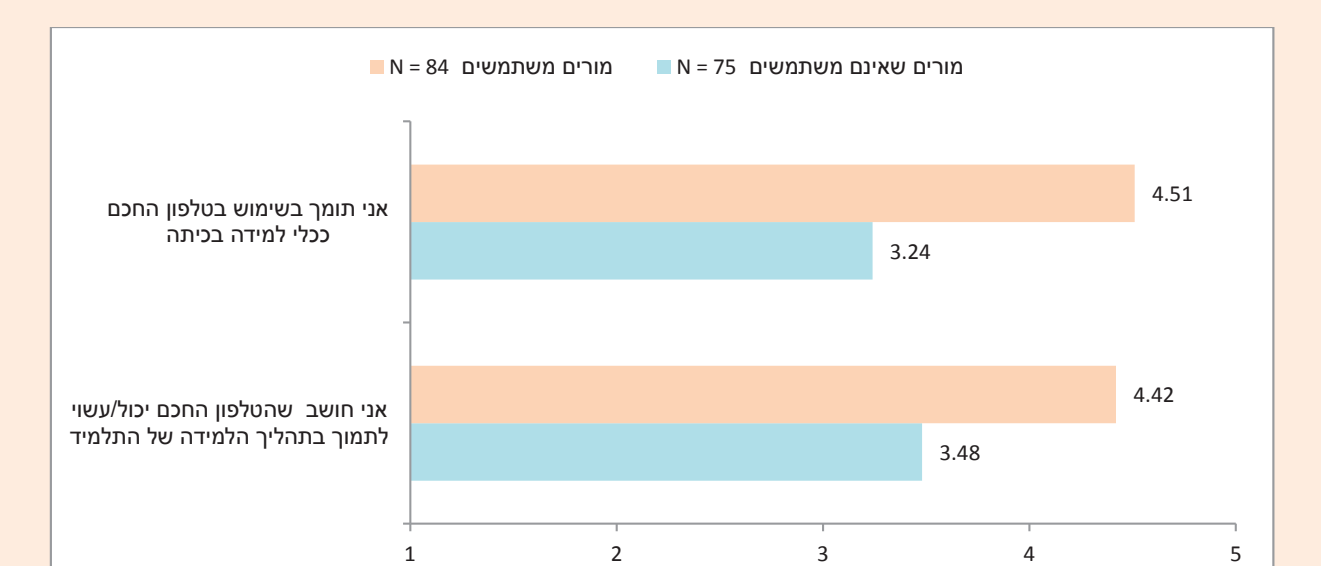
תרשים 2: השוואת התפלגות רמת המומחיות הטכנולוגית (במות) של מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה (N = 159) (סולם 5-1)

3



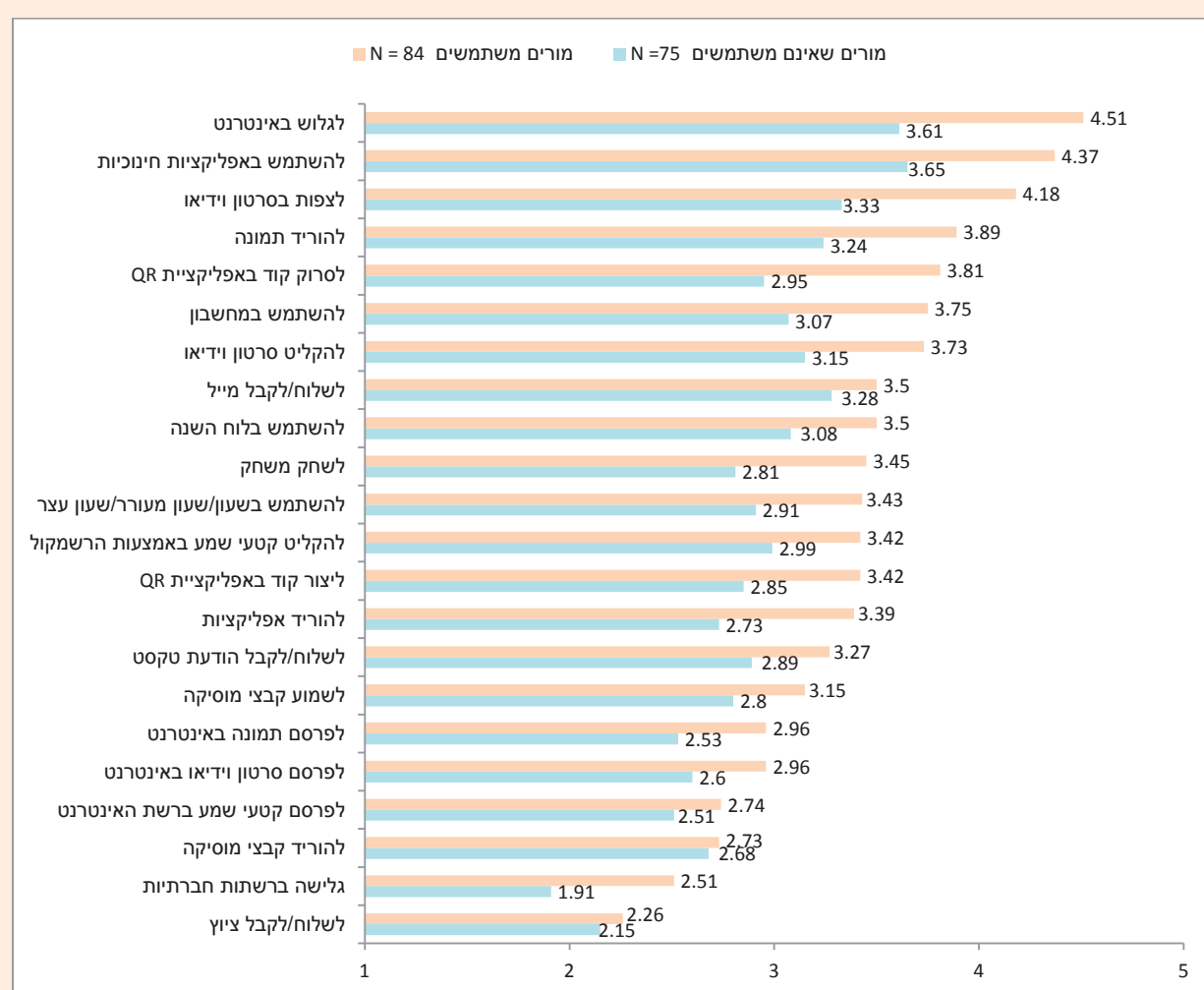
תרשים 3: השוואת התפלגות השימושיים האישיים בטלפון החכם (מוצגת) של מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה (N = 159) (סולם 5-1)

4



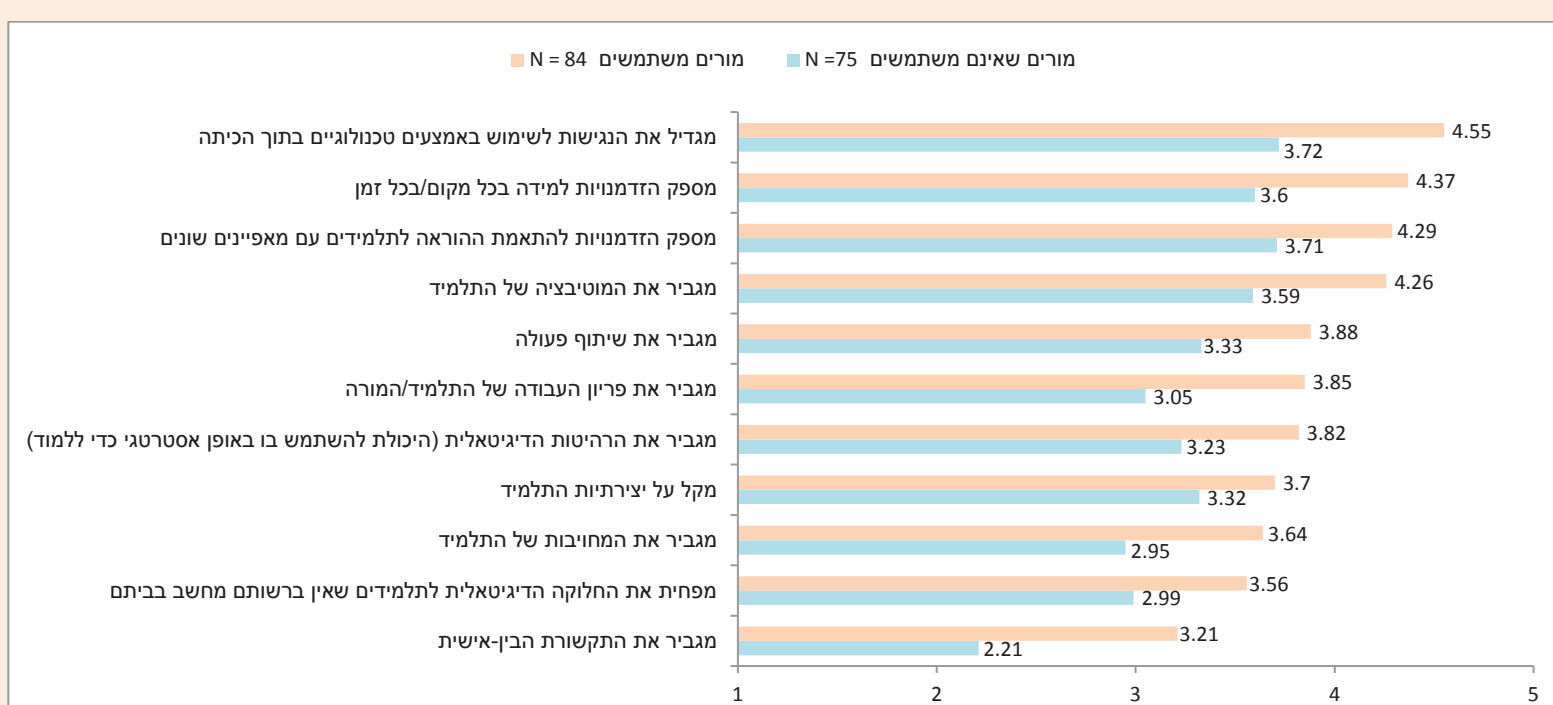
תרשים 4: השוואת התפלגות מידת התמיכה בשימוש בטלפון החכם ככלי למידה בכיתה (מוצגת) של מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה (N = 159) (סולם 5-1)

5



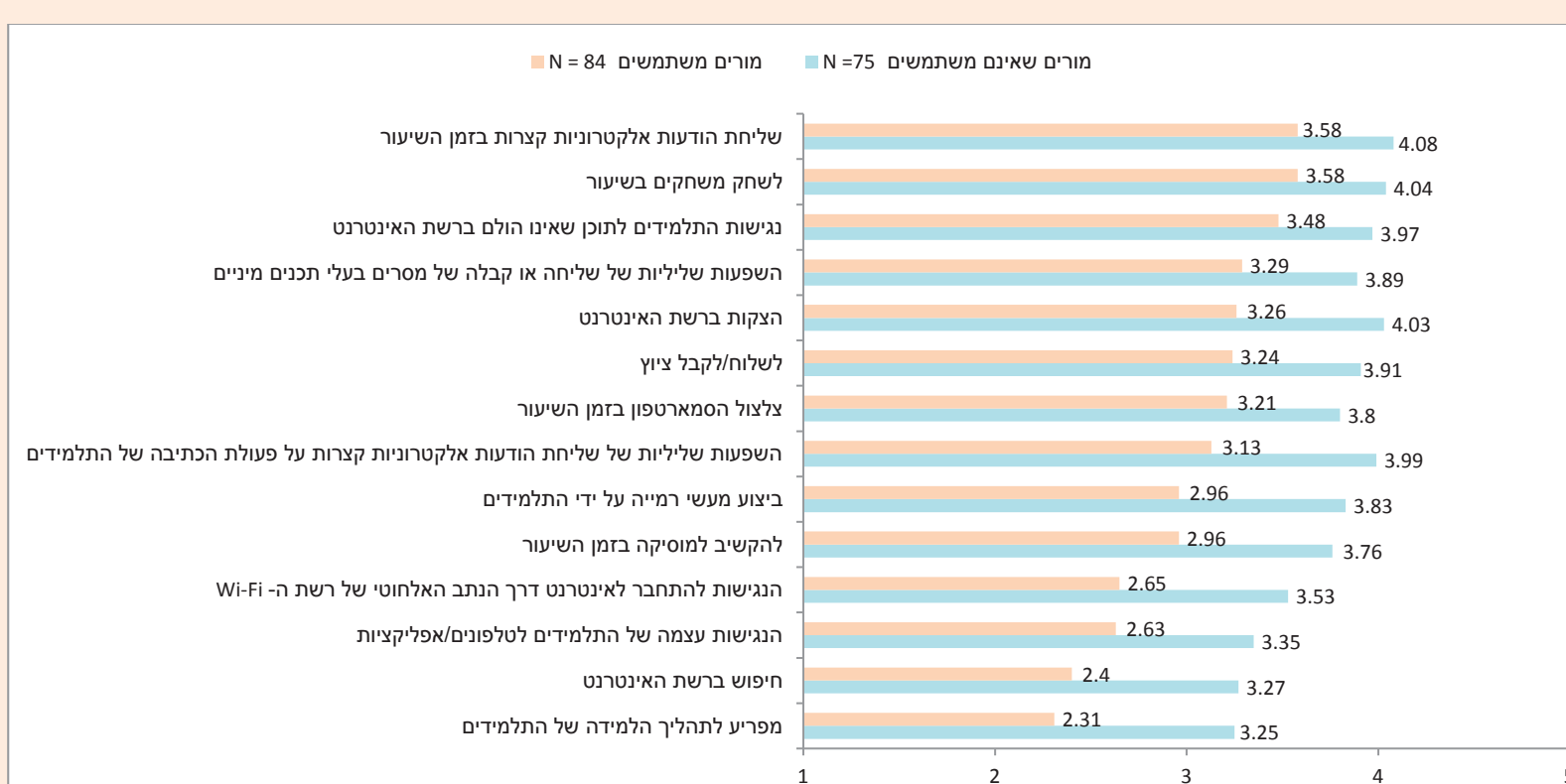
תרשים 5: השוואת התפלגות תמיכת הטלפון החכם כשימושיים לעבודת ההוראה בכיתה (מוצגת) של מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה (N = 159) (סולם 5-1)

6



תרשים 6: השוואת התפלגות תמיכת השימוש בטלפון החכם ככלי למידה בכיתה כמועיל לתהליך הלמידה של התלמידים (מוצגת) של מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה (N = 159) (סולם 5-1)

7



תרשים 7: השוואת התפלגות תמיכת השימוש בטלפון החכם ככלי למידה בכיתה כמזיק ומפריע לתהליך הלמידה של התלמידים (מוצגת) של מורים המשתמשים ושאינם משתמשים בטלפונים החכמים ככלי למידה בכיתה (N = 159) (סולם 5-1)