

## השימוש במערכת ClassBoost מנקודת מבטם של סטודנטים במכללה לחינוך: הרגלי למידה ודפוסי הלמידה השיתופית – מאפיינים בתחילת הדרך (פוסטר)

אורית אבידב-אונגר

המכללה האקדמית אחוה,  
האוניברסיטה הפתוחה

[oritav65@gmail.com](mailto:oritav65@gmail.com)

אורנה לוין

המכללה האקדמית אחוה

[orna\\_l@achva.ac.il](mailto:orna_l@achva.ac.il)

### Using the ClassBoost System at the College of Education from the Student's Perspective: Learning Patterns and Collaborative Learning Patterns – System Properties at the Beginning of the Process (Poster)

Orna Levin

Achva Academic College

Orit Avidov-Ungar

Achva Academic College,  
The Open University

#### Abstract

The use of lecture capture technologies (LCT) in higher education has been increasing during recent years. The current study focuses on an LCT system called ClassBoost, presently being assimilated in the studied College of Education. The system encourages collaborative learning skills at various levels. The research examined the students' attitudes towards the system at two points in the implementation of the system: at the beginning of the year and following use of the system at the end of the year. The research questions investigated how students perceived the use of ClassBoost and its effects on their learning, and how it encourages collaborative learning. The research results hopefully add informative knowledge to existing research findings on the use of LCT systems in higher education and clarify its practical implications, especially in academic colleges of education.

**Keywords:** Lecture Capture Technologies, ClassBoost system, Collaborative Learning, teaching and learning processes, higher education.

#### תקציר

ClassBoost הינה מערכת LCT (Lecture Capture Technologies) שנכנסת בהדרגה למוסדות ההשכלה הגבוהה בישראל. מקבילות לה בעולם מערכות דומות (Panopt ו-Tegrity, Echo360, Mediasite). ClassBoost מקליטה את ההרצאה ומאפשרת צפייה במצגת ובהרצאה במקביל. אפליקציה ייעודית מאפשרת לסטודנטים בזמן ההרצאה לפתוח מחברת דיגיטלית ולכתוב הערות, להוסיף תגיות וסיכומים. בסיום ההרצאה המערכת מסנכרנת בין הווידאו למחברת הדיגיטלית ומאפשרת גם עריכת וידאו מקוצר מותאם אישית. הלמידה מתנהלת בקצב אישי והתכנים המוקלטים זמינים לצפייה בכל עת (Zhu and Bergom, 2010). השימוש במערכת מעודד למידה פעילה ושיתופית (Jeong and Hmelo-Silver, 2016). המחקר הנוכחי מתמקד במערכת LCT בשם ClassBoost שתהליך

הטמעתה במכללה אקדמית לחינוך הוא בתחילת הדרך. המערכת מעודדת מיומנויות של למידה שיתופית ברמות שונות והמחקר בחן את עמדותיהם של הסטודנטים כלפי המערכת במבט תהליכי ובשלב של תחילת ההטמעה. הדגש מושם על הרגלי הלמידה ודפוסי הלמידה השיתופית של הסטודנטים ומנקודת מבטם שלהם, ובכך ייחודו של המחקר. מהממצאים עולה כי הסטודנטים תופסים את השימוש ב-ClassBoost ואת השפעותיה על הלמידה שלהם בארבעה היבטים: נוכחות בקורס, תרומה ללמידה, אמצעי ללמידה חדשנית ולמידה שיתופית. מהממצאים עולה כי הסטודנטים תופסים את הלמידה במכללה כלמידה בסביבה המשלבת טכנולוגיות חדשניות באופן בינוני-גבוה. הסטודנטים מגלים פתיחות לשילוב טכנולוגיות שיתופיות בלמידה (Roblyer et al. 2010), אלא שבפועל דפוסי הלמידה השיתופית שלהם מתרכזים בתקשורת ובשיתוף הידע ברמה בסיסית ביותר (Romero & Lambropoulos, 2011) ולא מפותחים לשלב בנייה שיתופית של רעיונות ופתרון בעיות (Inayat, ul Amin, Inayat & Salim, 2013). אמנם ClassBoost מעודדת למידה שיתופית, אך נראה כי הפוטנציאל לא ממוצה דיו. שיתוף שמקורו בהנעה חיצונית עשוי לשנות הרגלים של למידה שיתופית נתמכת מחשב ולהשפיע על התפתחות השיתוף ממניעים פנימיים של הלומדים (Fischer, 2013). כאן נכנסת לחזית הדיון סוגיה שבה מוצע לדון במחקרי המשך: תפקיד המרצים כסוכני שינוי המעודדים למידה שיתופית מסדר גבוה באמצעות השימוש ב-ClassBoost.

**מילות מפתח:** טכנולוגיות ללכידת הרצאות, מערכת ClassBoost, למידה שיתופית, תהליכי הוראה ולמידה, השכלה גבוהה.

## מקורות

- Fischer, F., Kollar, I., Stegmann, K. and Wecker, C. (2013). Toward a Script Theory of Guidance in Computer-Supported Collaborative Learning. *Educational Psychologist*, 48(1), 56-66.
- Inayat, I. ul Amin, R. Inayat, Z. and Salim, S. S. (2013). Effects of collaborative web based vocational education and training (VET) on learning outcomes. *Computers and Education*, 68, 153-166.
- Jeong, H. and Hmelo-Silver, C. E. (2016). Seven Affordances of Computer-Supported Collaborative Learning: How to Support Collaborative Learning? How Can Technologies Help?. *Educational Psychologist*, 51(2), 247-265.
- Roblyer, M.D., Daniel, M. Mc, Webb, M., Herman, J. and Witty, J.V. (2010). Findings on Facebook in higher education: A comparison of college faculty and student uses and perceptions of social networking sites, *The Internet and Higher Education* 13 (3), 134-140.
- Romero, M. and Lambropoulos, N. (2011). Internal and External Regulation to Support Knowledge Construction and Convergence in Computer Supported Collaborative Learning (CSCL). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(1), 309-330.
- Zhu, E. and Bergom, I. (2010). Lecture Capture: A Guide for Effective Use. University of Michigan Center for Research on Learning and Teaching, Report 27, ([http://www.crlt.umich.edu/publinks/CRLT\\_no27.pdf](http://www.crlt.umich.edu/publinks/CRLT_no27.pdf))