

שילוב ייצוגים חזותיים באמצעות טלפונים חכמים לקידום מיומנויות הדיבור באנגלית לכיתה ו (פוסטר)

גילה לוי עצמון	שרה יום טוב	לאה טל
המרכז ללימודים אקדמיים	המרכז ללימודים אקדמיים	המרכז ללימודים אקדמיים
gila_la@mia.ac.il	sarahlytl@gmail.com	liatal2@gmail.com

Integrating Visual Representations Using Smartphones to Promote English Speaking Skills in the Sixth Grade (Poster)

Leah Tal	Sarah Yom Tov	Gila Levi Atzmon
The College for Academic Studies	The College for Academic Studies	The College for Academic Studies

Abstract

This study examined how to implement multimedia learning by using smartphones in grade six to improve the students' English speaking skills. This action research study took place in two elementary schools in Modi'in, Israel. 63 Grade six students participated in the research during October 2016-February 2017.

We have concluded that integrating smartphones in English language learning classes was appropriate because it uplifted the students' motivation to speak in English and broke down the barriers that so often prohibit the students from speaking such as shyness.

Furthermore, we found that smartphones were a convenient tool because of the students' familiarity with these devices and the recording apps. The students produced their own audio and video tape recordings and watched the products of their peers. Our study units were adapted to the 21 century teaching methods such as collaboration, real-world situations, student- ownership and personal responsibility.

Keywords: Multimedia Learning, mobile teaching, smartphones, English speaking skills.

תקציר

שליטה בשפה האנגלית חשובה כיום מאין כמוה על מנת להכין את התלמידים לחיים בעידן הגלובליזציה. בייחוד חשובה מיומנות הדיבור באנגלית מכיוון שהיא השימושית והחיונית ביותר באינטראקציות יומיומיות (Khoshshima, Shokri, 2016). עם זאת, בישראל למידת האנגלית היא אתגר גדול ומורכב (דוניצה-שמידט וענבר-לוריא, 2014).

כמורות לאנגלית, נתקלו הכותבות בתחושת מבוכה של התלמידים אשר נמנעו מלהתבטא באנגלית בכיתה מתוך חשש לטעות ולהיות ללעג בפני חבריהם, כמו גם בחוסר באוצר מילים נחוץ אשר גרם להם לחזור אוטומטית לשפת אמם. האפשרות לשלב שימוש בטלפונים חכמים בלימוד אנגלית כשפה שניה נחקר ע"י Ramamurthy & Roa (2015), אשר מצאו כי פעילות כזו מחזקת את החשיבה הביקורתית, החשיבה היצירתית, המיומנויות התקשורתיות והמיומנויות של

שיתוף הפעולה בין התלמידים. יתרונות שילוב וידאו בלמידה מבוסס על מחקר פסיכולוגי וחינוכי, המעיד כי וידאו מספק הקשרים ללמידה, משפר רטנציה של מידע, וכן מהווה ציר ללמידה שיתופית המשלבת יצירה עדכנית, הנאה ורפלקציה (Bonk, 2011).

במסגרת עבודת הגמר לתואר שני בהתמחות תקשוב ולמידה במרכז ללימודים אקדמיים, נערך מחקר פעולה במטרה לקדם את מיומנות הדיבור של התלמידים באנגלית. המחקר התמקד בילדי כיתה ו משתי כיתות בשני בתי ספר שונים במודיעין בשנת הלימודים תשע"ז. הכותבות פיתחו 3 יחידות לימוד שלפיהן התלמידים צילמו עצמם צילומי וידאו באמצעות הטלפון החכם, יצרו קשרים והיכרויות עם ילדים אחרים בני גילם והקליטו את עצמם מדברים ושרים בשפה האנגלית. שאלות המחקר בדקו כיצד ניתן לקדם את מיומנות הדיבור באנגלית באמצעות סרטוני וידאו בכיתות ו' בבית הספר היסודי, כיצד שיתופיות בין תלמידי בית ספר שונים משפיעה על מיומנות הדיבור שלהם ומהי הדרך המיטבית לשילוב סרטוני וידאו ברכישת מיומנות הדיבור באנגלית. המחקר בדק דרכים לקידום מיומנויות הדיבור תוך התמקדות במישור החזותי בעזרת סרטוני וידאו ששותפו, במישור החברתי תוך יצירת היכרויות ושימוש באוצר המילים הנדרש לכך ובמישור הטכנולוגי אשר שם דגש על שימוש באמצעים ניידים ויישומים מתוקשבים למען קידום הלמידה.

ממסקנות המחקר עולה כי בשונה מהוראת האנגלית המסורתית, שילוב ייצוגים חזותיים באמצעים טכנולוגיים תוך למידה פעילה וחברתית גרם להתלהבות רבה והשקעה בלמידה בקרב רוב התלמידים. העובדה כי מישהו בן גילם יצפה בהם ריגשה אותם ועודדה אותם להגיע לביצועים טובים יותר באנגלית דבורה. הכותבות התרשמו כי רוב התלמידים נהנו מאד מתהליך למידה חדשני משולב-טכנולוגיה והיו מלאי מוטיבציה. ההתנסות לוותה תחושה של בטחון עצמי וחווית הצלחה. עקב כך רובם שיפרו את מיומנויות הדיבור שלהם בסיום תקופת הפעילות שנמשכה כ-16 שבועות. עוד ניתן להסיק כי בפעילות מסוג זה חובה לתת מענה רגיש וגמיש לתלמידים אשר מסויגים יותר מבחינה חברתית ואינם מעוניינים לצלם את עצמם.

מחקר הפעולה הציע שילוב פעילות למידה חברתית בשילוב אמצעים טכנולוגיים תוך למידה פעילה וחזותית אשר לא רק תרמה למיומנויות דיבור האנגלית של התלמידים אלא גם לוותה בהנאה מרובה. הכותבות ממליצות לבחון את יישומה בהיקף רחב יותר בלימודי השפה אנגלית.

מילות מפתח: וידאו בלמידה, אמצעים ניידים בהוראה, טלפון חכם, מיומנויות הדיבור באנגלית.

מקורות

- דוניצה-שמידט, ס' וענבר-לוריא, ע' (2014). **סוגיות בהוראת שפות בישראל** - חלק א. הוצאת מכון מופת.
- Bonk, C. J. (2011). YouTube anchors and enders: The use of shared online video content as a macrocontext for learning. *Asia-Pacific Collaborative Education Journal*, 7(1), 13-24.
- Khoshsima, H., & Shokri, H. (2016). The effects of ESA elements on speaking ability of intermediate EFL learners: A taskbased approach. *Theory and Practice in Language Studies*, 6(5), 1085-1095.
- Ramamurthy, V., & Rao, S. (2015). Smartphones promote autonomous learning in ESL classrooms. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 3(4), 23-35.