

## עמדות הורים כלפי שימוש ילדים בגיל הרך בטלפונים סלולריים (פוסטר)

ציפי שלייפשטיין  
המרכז ללימודים אקדמיים  
[zippis@cramim.org](mailto:zippis@cramim.org)

רחל לוין  
המרכז ללימודים אקדמיים  
[rachell@cramim.org](mailto:rachell@cramim.org)

גילה לוי-עצמון  
המרכז ללימודים אקדמיים  
[gila\\_la@mmla.ac.il](mailto:gila_la@mmla.ac.il)

## Parents' Perceptions towards the Usage of Cellphones by Children in their Early Childhood (Poster)

**Rachel Levin**  
The College of Academic Studies  
[rachell@cramim.org](mailto:rachell@cramim.org)

**Zippi Schlifstein**  
The College of Academic Studies  
[zippis@cramim.org](mailto:zippis@cramim.org)

**Gila Levi-Azmon**  
The College of Academic Studies  
[gila\\_la@mmla.ac.il](mailto:gila_la@mmla.ac.il)

### Abstract

Since the beginning of the 21<sup>st</sup> century we are looking at the world through our cell phones. We get up to its' ring, play, communicate, keep in touch with our friends, updating and carry it everywhere and anytime. The cell phone is also widely used by children in their early childhood (5-7 years). This research explores the perceptions of parents towards the use of cell phones by children at this age and the uses they make of the cell phones.

One hundred parents of children in their early childhood filled an online questionnaire during March-April, 2018.

The findings indicate that the main reason that parents don't give cell phones to their young children is because of the health hazard. Parents who give cell phones to their young children are doing that mainly in order to keep in touch with their children at any time and it gives them a sense of security. Another finding shows that most participants don't consider cell phones as developing thinking and creativity. It was also found that the main uses that children do in the cell phones are playing games (93%), WhatsApp (71%) and watching videos (71%).

**Keywords:** early childhood, cell phones, parents' perceptions.

### תקציר

בשנים האחרונות אנו עדים לשינוי טכנולוגי מהיר ותמורות ששינו את מרחב קיומו, סביבתו, דרכי חשיבתו ואופן התנהלותו של האדם (מלמד וסלנט, 2010). התמורות הטכנולוגיות המהירות

לא פסחו גם על הטלפון הנייד. החל משנות האלפיים אנו מביטים על העולם דרך הטלפון הנייד, קמים לצלצולו, משחקים, מתקשרים, שומרים על קשר חברי באופן מילולי וויזואלי, מתעדכנים ונושאים אותו לכל מקום ובכל זמן (בר-צורי, 2008).

כיום, הטלפון הסלולרי חדר לכלל האוכלוסייה והוא נמצא בשימוש נרחב גם אצל ילדים בגיל הרך (גילאי 5-7) (Genc, 2014). בתקופת גיל זו מתרחשות התפתחויות רבות אצל הילד, בתחום המוטורי, הקוגניטיבי, החברתי והרגשי. התפתחויות אלו משפיעות על התפקוד והחוויה של הילד בתקופה זו ובשנים הבאות (דהארט, סרוף וקופר, 2004).

לחשיפה לסביבה מתוקשבת יתרונות שונים הבאים לידי ביטוי בתפקודי חשיבה, בסוגי חשיבה חדשים, בפיתוח אסטרטגיות חדשות, בשיפור יכולת הקשב ומיומנויות הניווט במרחב (בן עמי וחו, 2011; Kuhn, as cited in Sukel, 2017).

מאז אמצע שנות ה-80, הורים נעשים מעורבים יותר ויותר בחיי ילדיהם. תופעה זו מכונה בספרות "הורות הליקופטר" (Bernstein & Triger, 2010). הורות זו עוסקת בפיקוח מתמיד על הילד במטרה להגן עליו ונעזרת במערך נרחב של אמצעים טכנולוגיים, כגון טלפונים סלולריים והאינטרנט (Bernstein & Triger, 2010).

הורים משתמשים בטלפון סלולרי כדי להפעיל "הורות מרחוק" ולהישאר בקשר קבוע עם ילדיהם (Palen & Hughes, as cited in Bernstein & Triger, 2010).

בהנחה שהטלפון הסלולרי נרכש עבור הילדים בגיל הרך ונמצא ברשותם בידיעת הוריהם, מחקר זה מתמקד בעמדות הורים כלפי הטלפון הסלולרי והשימוש בו אצל ילדיהם בגיל הרך ואף בודק את השימושים העיקריים שעושים הילדים בטלפונים הסלולריים.

במהלך החודשים מרץ-אפריל 2018 ענו 100 הורים לילדים בגיל הרך על שאלון מקוון. מממצאי המחקר ניתן לראות כי הנושא הבריאותי הוא הסיבה המשמעותית ביותר לכך שהורים אינם נותנים טלפונים סלולריים לילדם בגיל הרך. עוד עולה מממצאי המחקר כי יש הסכמה רחבה בקרב כל ההורים שהשתתפו במחקר, כי רכישת הטלפון הסלולרי נעשית בראש ובראשונה על מנת לשמור עם הילדים על קשר בכל עת, הטלפון הסלולרי תורם לתחושת הביטחון של ההורים והוא חלק בלתי נפרד מהקידמה הטכנולוגית. ממצא מעניין נוסף מצביע על כך שמשותפי המחקר אינם נותנים משקל רב לשימוש בטלפון סלולרי כמפתח יצרניות וחשיבה. ממצאי המחקר אף מלמדים כי השימושים העיקריים שעושים הילדים בטלפונים הסלולריים הם משחקים (93%), אפליקציית הוואטסאפ (71%) וצפייה בסרטונים (71%). השימוש במשחקים אינו מפתיע, לאור העובדה שהמשחק הוא מאפיין מרכזי וחשוב בחייהם של הילדים בגיל הרך. מחקר זה פתח צוהר לעמדות הורים כלפי שימוש בטלפונים סלולריים בגיל הרך ויכול להוות מנוף למחשבות חינוכיות עתידיות.

**מילות מפתח:** הגיל הרך, טלפונים סלולריים, עמדות הורים.

## מקורות

בן עמי, י' וחו, ד' (2011). טכנולוגיות הידע הדיגיטליות – הרחבה של יכולות קוגניטיביות קיימות או שינוי קוגניטיבי איכותי? בתוך: ד' חן וג' קורץ (עורכים), **תקשוב, למידה והוראה** (עמ' 35-76). אור יהודה: המרכז ללימודים אקדמיים.

בר-צורי, ר' (2008). **צרכנות ילדים: השימוש בטלפון נייד בקרב ילדים ונוער (גילאי 12-15)**. ירושלים: מנהל מחקר וכלכלה, משרד התעשייה, המסחר והתעסוקה.

אוחזר מ <http://economy.gov.il/Research/Documents/telefonoar.pdf>

דהארט, ג', סרוף, א' וקופר ר' (2004). **התפתחות הילד, טבעה ומהלכה** (כרכים א'-ב'). תל אביב: האוניברסיטה הפתוחה.

מלמד, ע', סלנט, ע' (2010). **מיומנויות המאה ה-21 סקירה עולמית**. מכון מופ"ת. אוחזר מ

<https://goo.gl/BQU3ye>

Bernstein, G., & Triger, Z. (2010). Over-Parenting. *UC Davis Law Review*, 44(4), 1221-1279.

Genc, Z. (2014). Parents' perceptions about the mobile technology use of preschool aged children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 146, 55-60.

doi: 10.1016/j.sbspro.2014.08.086

Sukel, k. (2017). *The truth about research on screen time*. The Dana Foundation. Retrieved from

[http://www.dana.org/Briefing\\_Papers/The\\_Truth\\_About\\_Research\\_on\\_Screen\\_Time/](http://www.dana.org/Briefing_Papers/The_Truth_About_Research_on_Screen_Time/)